

教育文摘

**2018-2019学年（下）**

**第5周（3月25日—3月31日）**

**东北师大附中明珠校区 研究室制**

## 目 录

[一、政策相关 3](#_Toc4755729)

1. [习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 3](#_Toc4755730)

[二、教育理念 6](#_Toc4755731)

2. [找准尺度是教育的魅力所在 6](#_Toc4755732)

3. [考试评价改革要抓住关键点 8](#_Toc4755734)

4. [学生综合素质发展如何跃出纸面 10](#_Toc4755736)

5. [教育家特质之我见 14](#_Toc4755738)

6. [切实提升青少年爱国主义教育针对性 16](#_Toc4755740)

三、[德育教育 19](#_Toc4755741)

7. [以立德树人为根涵养更多文明少年 19](#_Toc4755742)

8. [模拟政协培育学生自信成长 21](#_Toc4755744)

[四、学科教学 24](#_Toc4755745)

9. [追寻“生命在场”的语文教学 24](#_Toc4755746)

10.[多文本阅读教学四法 28](#_Toc4755748)

11.[在研课中找到落实核心素养的路 32](#_Toc4755750)

12.[读懂课堂，阅读“三法”推进 34](#_Toc4755752)

13.[一项特殊的体育家庭“作业” 36](#_Toc4755754)

14.[历史课怎样启智育人 38](#_Toc4755756)

[五、课堂教学与班级管理 40](#_Toc4755757)

15.[从零敲碎打到整体构建：先识“森林”后见“树木” 40](#_Toc4755758)

16.[“铁三角”是这样炼成的 42](#_Toc4755760)

17.[我的法宝：活动育人 44](#_Toc4755762)

[六、课程建设 46](#_Toc4755763)

18[课程内容设计的五个来源 46](#_Toc4755764)

19.[提取课程的校本基因 49](#_Toc4755766)

[七、教师发展 51](#_Toc4755767)

20.[卓越班主任辈出的秘密 51](#_Toc4755768)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 政策相关习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 | | **用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务** | | **王沪宁出席** | |  | |
|  |
| |  | | --- | |  | |
| |  | | --- | | 新华社北京3月18日电  中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平18日上午在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，向全国大中小学思政课教师致以诚挚的问候和崇高的敬意。他强调，办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。      中共中央政治局常委、中央书记处书记王沪宁出席座谈会。      座谈会上，清华大学马克思主义学院退休教授林泰、中国人民大学马克思主义学院教授刘建军、复旦大学马克思主义学院高级讲师陈果、南京航空航天大学马克思主义学院副教授徐川、新疆农业职业技术学院马克思主义学院教授王学利、西安兴华小学二级教师王良、武汉市解放中学高级教师吴又存、华东师范大学第一附属中学高级教师陈明青先后发言。他们结合实际就贯彻党的教育方针、加强理论教育、提高思政课教学实效、全面做好立德树人工作、推动思想政治工作创新发展、将社会主义核心价值观融入教育教学全过程、当好学生引路人等问题介绍工作情况，提出意见和建议。      在认真听取大家发言后，习近平发表了重要讲话。他强调，青少年是祖国的未来、民族的希望。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。在这个根本问题上，必须旗帜鲜明、毫不含糊。这就要求我们把下一代教育好、培养好，从学校抓起、从娃娃抓起。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。      习近平强调，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。      习近平指出，党中央对教育工作高度重视。我们对思想政治工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信不断增强，为思政课建设提供了有力支撑。中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础。有了这些基础和条件，有了我们这支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍，我们完全有信心有能力把思政课办得越来越好。      习近平强调，办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。第一，政治要强，让有信仰的人讲信仰，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒。第二，情怀要深，保持家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。第三，思维要新，学会辩证唯物主义和历史唯物主义，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。第四，视野要广，有知识视野、国际视野、历史视野，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。第五，自律要严，做到课上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。第六，人格要正，有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。      习近平强调，推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。要坚持政治性和学理性相统一，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。要坚持价值性和知识性相统一，寓价值观引导于知识传授之中。要坚持建设性和批判性相统一，传导主流意识形态，直面各种错误观点和思潮。要坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导学生立鸿鹄志，做奋斗者。要坚持统一性和多样性相统一，落实教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求，又因地制宜、因时制宜、因材施教。要坚持主导性和主体性相统一，思政课教学离不开教师的主导，同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。要坚持灌输性和启发性相统一，注重启发性教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。      习近平强调，办好中国的事情，关键在党。各级党委要把思想政治理论课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。学校党委要坚持把从严管理和科学治理结合起来。学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，鼓励教学名师到思政课堂上讲课。各地区各部门负责同志要积极到学校去讲思政课。      丁薛祥、孙春兰、陈希、黄坤明、尤权、何立峰出席座谈会。      中央教育工作领导小组成员，中央和国家机关有关部门负责同志，一线优秀思想政治理论课教师代表参加座谈会。  [原载于《中国教师报》2019.03.27.第01版.](http://paper.chinateacher.com.cn/zgjsb/html/2019-03/27/content_515244.htm?div=-1)  [返回目录](#_目__录) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 教育理念找准尺度是教育的魅力所在 | |  | | **张贵勇** | |
|  |
| |  | | --- | |  | |
| |  | | --- | | 春秋时期，一次子贡问老师一个问题，他的同学子张和子夏谁更贤能。孔子答，子张过于重礼，子夏常常达不到礼的要求。子贡又问，是不是子张比子夏更贤能一些。孔子对曰“过犹不及”，即超过和达不到是一样的。      衡量教育的成色与优劣，很多时候跟孔子识人是一样的，都要掌握一个合适的度。由于逾矩而造成的无节制，由于一刀切而带来的过于严苛，说到底都违反了教育规律，无益于立德树人。这一点似乎非常适用于最近引起热议的“夸夸群”。有媒体报道，“夸夸群”近段时间风靡大学校园，深受一些大学生追捧，清华和北大两所高校的辩论队还就“是夸夸群好还是喷喷群好”展开“神仙吵架”。其实，夸也好喷也好，都要适度；在合理的范围内、在恰当的节点夸一下或喷一下，都能起到四两拨千斤的教育效果，反之则变味成虚伪肉麻或尖酸刻薄。      学生的头发长短也是如此。不知为何，因学生发型引起的矛盾，多年来屡屡见诸报端。有的学校由专人用尺子量，有的“按图索骥”，有的干脆“现场办公”。学生头发到底多长合适，成为困扰不少学校管理者的难题。不久前，湖北咸宁一高中索性作出统一规定，要求男生无鬓角、无染发、短刘海；女生发不搭肩、短刘海。学校“让学生将心思用在学习上，避免滋生攀比等不良风气”的初衷可以理解，但一刀切且的做法怎么看都少了些什么。不因人而异、没有一点儿弹性空间，引来舆论反弹自是必然。      教育作为一门技术也好，作为一门艺术也好，都离不开度的把握。古人云“取之有度，用之有节，则常足”，教育也是此理。好的教育无不是教育者在技术与艺术之间找到良好的平衡，既达到了预设的教育目的，又让被教育者心悦诚服地接受。这个平衡点虽然不像实物一样在眼前清晰可见，却是一种真实的、不容忽视的客观存在，需要教育者一点点去了解、体察和把握。而寻找这个平衡点的方法，取决于很多因素，首要的就是以热忱之心看待教育、以育人之责践行教育，以相互尊重、彼此接纳的态度与学生相处。      作为站在讲台的教师，尤其要因循学生的个性、爱好，随着其不同的成长时节，不断改变对学生、对自我、对教育本身的认识，在融洽的师生关系和学生的教育需求上找到教育管理和课堂教学的着力点。其背后是爱与尊重、理解与认可、平等与公正、善意与宽容等关键词。好的教育和好的课，无一例外都是附着于这些关键词之上。就像91岁院士吴新智给小学生上课，讲了一个半小时，学生们意犹未尽，围着老师问长问短。据媒体报道，在北京某小学，“院士讲堂”系列活动深受学生欢迎，秘密之一就是院士们的讲课“慢条斯理、风趣幽默”，把住了教学的度，号准了学生的脉。      随着时代发展，教育不断面临挑战，如何做好教育管理和课堂教学，越来越考验教育者眼中、心中、手中是否有谱、有度、有节。例如，据媒体报道，广州某中学为学生采购有校内定位功能及可监测睡眠数据的电子手环，西南地区十余所中学试用可提供定位功能的智能校服，杭州一中学课堂引进人脸识别技术……这些层出不穷的新技术，到底该不该全面铺开，是否会影响到学校的日常教育管理，应该如何应对？可取的应对之道还是秉持适度原则，在实行中既不冒进也不排斥，在教育者与被教育者之间寻求共识。就像有教育专家所指出的，“保持开放态度，完善评估机制”。      教育是培养人的事业，结合地域、文化和学生实际，找准教育教学的火候，才是好教育的精髓所在，才是所谓的正解。无论是因头发长短带来的传统教育管理遇到的新挑战，还是因新技术进校园而产生的教育教学新问题，都不妨遵循此道。教育管理部门也好，中小学教师也好，不做过于激进的剑走偏锋，老老实实尊重教育规律，反而容易实现预期的教育效果，助力学生成长。而这需要时间的锤炼、经验的积累，更需要教育观念的不断更新，自我成长意识的不断增强，由此对学生“读你百遍也不厌倦”，在收获为人师幸福之余，让所倾情的教育真正流露出现代化的色彩。  [原载于《中国教育报》2019.03.25.第02版.](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2019-03/25/content_515087.htm?div=-1)  [返回目录](#_目__录) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 教育理念考试评价改革要抓住关键点 | |  | | **汪明** | |
|  |
| |  | | --- | |  | |
| |  | | --- | | 当前，基础教育质量监测工作稳步实施，基于核心素养的学业质量标准进入高中课程标准，教育质量综合评价改革积极推进，中高考改革不断深化，但唯分数倾向并未得到根本改变。只有基于考试成绩的公平才是最公平，只有按照考试总分从高到低排序录取才是最合理，这些观念仍然根深蒂固。      就改革本身而言，无论是基础教育评价改革，还是中高考改革，扭转唯分数的政策指向非常明确，教育质量综合评价改革确定了质量评价的五大方面，包括学生的品德发展水平、学业发展水平、身心发展水平、兴趣特长养成和学业负担状况，旨在打破评价学校教育质量只看学生学业的做法；中高考招生录取引入学生综合素质评价，招生录取不只看分数，还要结合或参考学生综合素质评价。尽管这些重要的改革举措在实践中落地，仍面临很多困难和挑战，仍要花大气力付诸实施，但改革方向必须坚持。也只有这样，学校和家长的目光才不会只盯着考试分数，不仅仅为了获得高分而不断给孩子加压。      全面实施综合评价多元录取，是深化中高考改革的关键。中高考改革是考试评价改革的重中之重，要加快构建新时代中国特色考试招生体系，形成全面发展的考试、综合考核的评价、更加公平的选拔。同时，还要避免中高考改革政策中的一些“硬要求”在实际操作中成为“软约束”，这是确保考试评价改革顺利推进的关键所在。      实施综合评价多元录取机制，是中高考破除“唯分数论”的关键环节。将综合素质评价纳入中考和高考评价体系，可以有效促使招生学校从简单“招分”调整到科学“招人”，引导基础教育从“单纯育分”转变到“全面育人”，但关键是要做到科学、客观和公正。一是解决综合素质评价客观真实问题，目前采取写实记录或成长记录的方式，尽可能记录下学生各方面的突出表现，如学生选修模块学分、学科特长和竞赛获奖记录等，这些信息无论是对综合评价招生还是统考招生都有重要参考价值；二是建立健全完备的社会诚信机制和监督问责机制，明确规定将综合素质评价纳入高考评价体系的使用办法以及违规行为的罚则；三是加强学生综合素质评价的专业研究和政策设计，包括综合素质的本质、特征、表征及相关责任主体，有效监督评价者的评价行为和评价过程，并适当约束评价者的自由裁量权，确保招生过程的公平公正。      此外，应当积极推进高考综合评价录取。通过融合统考成绩、学科特长、中学学业表现、综合素质评价和面试考查等多维度评价，更好地实现考生与高校、考生与专业的双向匹配，推动招生学校逐步从“选分”走向“选人”，从“单一录取”走向“综合录取”。      加快优化评价体系，是深化基础教育评价改革的当务之急。在当前基础教育评价领域，围绕着学生、学校和课程等不同评价客体，有各种各样的评价维度和评价指标。这些维度和指标既有区别也有重合，基层在实际操作中常常难以把握，有的甚至把学生综合素质评价与教育质量综合评价相混淆。深化基础教育评价改革，须做好系统谋划和顶层设计，不断优化评价体系。      优化基础教育评价体系，要以促进学生德智体美劳全面发展为指针，理顺不同教育评价之间的关系，使评价体系内部有效衔接。例如，适度整合国家义务教育质量监测、中小学教育质量综合评价改革、学生综合素质评价和学生发展核心素养等相关评价内容，构建高效、整合、职责明确的评价体系；建立指标、数据、结果应用的融通机制，切实增强评价的系统性和科学性；有效利用国家义务教育质量监测、督导评估等已有监测数据，让现有数据成为基础教育评价的重要支撑，提高数据资源利用效率，避免加重学校和学生的负担。      全面实施综合评价多元录取，不断优化基础教育评价体系，是深化考试评价改革的重要任务。同时，还要进一步增强“硬约束”，使中高考改革的相关要求真正落地，使基础教育评价真正走向系统、全面和科学。      （作者系教育部教育发展研究中心副主任、研究员）  [原载于《中国教育报》2019.03.26.第02版.](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2019-03/26/content_515167.htm?div=-1)  [返回目录](#_目__录) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 教育理念学生综合素质发展如何跃出纸面 | |  | | **李宝敏** | |
|  |
| |  | | --- | |  | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | http://paper.jyb.cn/zgjyb/images/2019-03/27/05/5_219457_b.jpg | | 广东省广州市将足球课设为中小学体育必修课，进入综合素质评价体系。 视觉中国供图 |       习近平总书记在全国教育大会上明确提出：“要在增强综合素质上下功夫，教育引导学生培养综合能力，培养创新思维。”中小学综合实践活动课程作为承载学生综合素质发展的课程，如何深入理解并达成其课程目标，是当下学校课程改革的焦点。——编者      2017年教育部发布《中小学综合实践活动课程指导纲要》（以下简称《纲要》），距今已有一年多时间。《纲要》明确了中小学综合实践活动课程总体目标：以培养学生综合素质为导向，强调学生综合运用各学科知识，认识、分析和解决现实问题，提升综合素质，着力发展核心素养，特别是社会责任感、创新精神和实践能力。要落实和达成这一目标，须先厘清几个问题。  **目标为何而提出**      中小学综合实践活动课程目标，既是观照信息时代人才培养目标，落实立德树人总体要求，也是对学校教师课程开发、实施与评价提出的总体性质量要求，规范指导和引领中小学综合实践活动课程开发与实施的方向，为综合素质评价提供目标依据，具有重要的导向性与引领指导价值。      为何提出这样的目标？其定位与出发点具体为以下几点：      回归教育本源，追寻知识学习与生活意义的契合点。综合实践活动课程的目的是让教育回归学生的生活世界，回到“人”本身。综合实践活动课程打破学科知识与现实生活的割裂，打破学校与社会之间的藩篱，为学科知识的综合运用寻求意义生成的源泉，让学生知识学习与生活意义寻找到最佳契合点，促进学生在真实的问题情境中，综合运用知识解决问题，体验并掌握认识问题、分析问题与解决问题的过程和方法。      践行社会主义核心价值观，提升社会责任感。综合实践活动课程以立德树人为育人目标，促进学生正确认识人与自然、社会、自我之间的各种关系，增强价值体认，树立爱国情怀，将对社会的整体认识、国家的责任和个人的职业理想与发展结合起来。通过价值体认、践行社会主义核心价值观，培养学生家国情怀，提升社会责任感。      尊重学生个性与志趣，释放学生潜力与情怀。传统的学校教育因对知识的过度偏倚与重视，压制了学生的兴趣和个性自由。综合实践活动课程倡导开放的教育活动，把学生的兴趣、需要和爱好置于核心地位，让学生走进现实生活，走进社会，围绕个人感兴趣的领域展开广泛的实践探索，使学生的特长得到发挥、个性得到张扬、潜力得以释放，在主动的探究实践与服务行动中释放情怀，发展志趣。      让“动手”与“动脑”结合，强化学生创新实践力。当前学生的实践能力亟待提高，这是对薄弱环节的强化。实践能力是学生核心素养的关键要素，提升学生的创新实践力是学生核心素养发展的价值诉求。“动手”与“动脑”结合才有创造，促进学生开动脑筋，将创意和想法，通过动手操作与动手实践付诸实现，以解决现实生活世界中的问题。  **目标体系如何建构**      综合实践活动课程目标是一个分层次、多级别的目标体系，综合实践活动课程总目标与学段目标指明了通过综合实践活动课程实施要达到的总体要求以及每个学段的具体要求，为学校课程规划实施提供导引与方向。      综合实践活动课程总目标指向学生核心素养发展，学段目标从小学、初中、高中三个学段、四个方面明确目标具体要求，突出培养学生综合素质，落实立德树人要求，具体而言：      在价值体认维度目标中，小学阶段重点在于促进学生获得有积极意义的价值体验，初中阶段则进一步加深有积极意义的价值体验，高中阶段就需要深化社会规则、国家认同、文化自信，体现了价值体验—价值澄清—价值内化—价值引领渐进发展的过程。价值体验是基础，价值体认从价值体验开始，而价值体验是个以身体之、以心悟之的过程，价值澄清是价值体认的关键。      责任担当维度目标的建构，从小学阶段关注个人自立精神培养与自理能力的养成，到初中阶段关心他人、社区和社会发展，高中阶段形成服务他人、服务社会的情怀，无论是服务意识、服务范围，还是服务能力，多角度体现学生责任意识和责任感的渐进发展与提高。      问题解决维度目标的建构，体现了不同学段学生问题解决能力的递进式发展。在问题提出与生成方面，小学阶段重在问题意识的养成，初中阶段发展学生对问题的价值判断、思考选择与提炼能力，而高中阶段则要求学生能对个人感兴趣的领域开展广泛的实践探索后，提出具有一定新意和深度的问题，同时要综合运用知识分析问题。在问题解决的过程与方法方面，小学阶段让学生经历和体验课题研究的过程与方法，初中阶段学会运用科学方法开展研究，主动运用所学知识理解与解决问题；高中阶段深化课题研究的过程方法，用科学方法开展研究，增强解决实际问题的能力，及时对研究过程及研究结果进行审视、反思并优化调整。在成果表达方面，小学阶段形成对问题的初步解释，初中阶段要形成基本符合规范的研究报告或其他形式的研究成果，而高中阶段则要求建构基于证据的、具有说服力的解释，形成比较规范的研究报告或其他形式的研究成果。      创意实践维度目标针对学生实践能力培养。小学阶段的目标旨在通过动手操作实践，初步掌握手工设计与制作的基本技能，服务于学习和生活；初中阶段目标是不仅运用一定的操作技能解决生活中的问题，更重要的是发展实践创新意识和审美意识，提高创意实现能力；高中阶段的目标是熟练掌握多种操作技能，综合运用技能解决生活中的复杂问题，增强创意设计、动手操作、技术应用和物化能力，形成在实践操作中学习的意识，提高综合解决问题的能力。  **如何落实与达成目标**      综合实践活动课程目标的落实与达成，需要学校教师在整体理解课程目标的基础上，达成共识，形成合力，充分认识综合实践活动课程对学生核心素养发展的意义和价值，并将其转化到具体行动中。      一要把握目标的导向性。教师要整体理解综合实践活动课程的总体目标与学段目标，把握目标的导向性，将目标融入课程开发、课程实施指导与评价过程中。教师要根据纲要的目标要求，基于中小学不同学段的学生年龄特点以及已具备的素养基础与能力起点，掌握学生需求及差异性分析方法，厘清目标要求与发展空间，能根据学生实际以及主题情况，科学合理地设计出具体的活动目标，在活动实施指导中和活动评价中，以目标为依据开展工作。      二要把握目标的整体性。综合实践活动课程目标具有整体性，也体现了学生核心素养发展的横向统合性，课程目标的四个维面具有整体性，彼此相互作用、密切联系、相互融合与促进，反对机械割裂的做法。教师在具体确定主题活动目标时，要基于学生实际发展需要与主题特点，通过内在的统合与联系，把握目标的整体性，共同指向学生核心素养的整体发展。      三要把握目标的发展性。综合实践活动课程教师不仅需要把握综合实践活动课程的整体目标，还要为当前的活动目标找准立足点。教师要在课程实施与具体活动指导中依据不同学段学生的身心发展特点，基于中小学生不同学段已具备的素养基础与能力起点，厘清学生核心素养发展空间以及促进学生核心素养进阶发展的路径，基于学生核心素养发展的实际需求，进行课程整体性目标规划与序列化建构。      四要把握目标实现的过程性。核心素养是学习过程与结果的统一，本身蕴含着对学习方式的要求，教师应把握目标实现的过程性。综合实践活动课程实施要注重知识与经验的整合，倡导多样化学习方式，强调学生动手、动脑、动口相结合，围绕主题、探究、表达，促进学生将行动、体验、反思等融为一体。将目标具体落实体现在活动指导中，促进综合实践活动课程实施中知识与经验的整合，促进学生“身”“心”“灵”合一。      （作者系华东师范大学开放教育学院副研究员，曾参与研制《中小学综合实践活动课程指导纲要》）  [原载于《中国教育报》2019.03.27.第05版.](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2019-03/27/content_515318.htm?div=-1)  [返回目录](#_目__录) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 教育理念教育家特质之我见 | |  | | **苏君阳** | |
|  |
| |  | | --- | |  | |
| |  | | --- | | 教育家不是在真空中成长与发展起来的，要积极践行先进的教育教学理念，拥有浓厚的人文精神与教育情怀，具备积极反思引领课堂教学变革的能力，掌握高超精湛的教育教学评价艺术，拥有以教育为志业并能终身学习的品行。      教育家是指那些持有自己独特或所认同的教育教学相关理念，并能够对教育教学实践产生广泛、深刻与积极影响的教育工作者。教育家不仅有别于一般的普通教师，也有别于人们通常所说的教育学家与教育思想家。他们一般都要在教育教学第一线不断实践，践行自己或其所认同的教育教学思想与理念，并能够取得卓著的育人成就。凡教育家一般具有如下特质：      积极践行先进的教育教学理念。教育家与一般教师的不同首先体现在教育观念的不同。凡教育家对先进教育教学理念都具有很强的认同与形成能力。先进的教育教学理念不仅符合儿童身心成长与发展的基本规律要求，而且也能够有效回应与解决教育教学实践中存在的现实问题。众所周知，孔子是我国古代伟大的教育家，提出了有教无类、因材施教、启发式教学等先进性的教育教学理念与原则，虽历经2500年之久，但在当下的教育教学实践中仍具有普遍的指导意义与价值。孔子既是这些教育教学理念的提出者，又是这些理念的积极践行者。又如，陶行知是20世纪我国伟大的平民教育家，他提出的生活教育理念，以及“千教万教教人求真”“千学万学学做真人”“捧着一颗心来，不带半根草去”等理念，对教育目的与原则作出深刻诠释，在教育教学生涯中，陶行知用自己的行为对这些理念与原则作出了有力证明。纵观历史上教育家成长与发展的过程，皆具有一个共同特质，即他们不仅是先进的教育教学理念提出者，而且也是这些理念的有力践行者。      拥有浓厚的人文精神与教育情怀。教育是影响人心灵的活动，因此需要教育工作者有很强的人文精神与情怀，若想成为教育家更应如此。所谓的人文精神，即是一种理解人、尊重人以及关爱人的精神。理解人是指能够理解受教育者心理发展特征并对儿童出现的行为作出正确预判与科学解释。尊重人包括两方面含义：一是尊重受教育者的人格。在人格的意义上，不论是教师还是受教育者都是平等的，教师在教育教学中不论是基于何种正当理由，都不能对受教育者进行人格上的歧视与侮辱。二是尊重受教育者的个性发展需求。即能够根据受教育者个性发展需求做到因材施教。关爱人是指能够超越朋友、亲属以及血缘关系等给予受教育者以关心、爱护，呵护他们的成长与发展。没有爱就没有真正的教育，爱是一种人文情怀，是做好教育工作的重要前提。在教育家共同的教育情感中，无不充满着对受教育者的尊重、理解与关爱。教育工作者的人文精神是在与受教育者的交往活动中体现出来的。著名特级教师霍懋征，在其从教60多年的生涯中，从没放弃过任何一个受教育者。她说：“每个孩子都有上进心，都愿意学好。因此，关键在教师如何引导。千万不要觉得哪个孩子笨，这是功到自然成的事情。即使100遍还不会，不是还有101遍吗？”      具备反思引领课堂教学变革的能力。教育家要有高超的教育教学能力以及课堂教学变革的引领能力。如何才能形成这些能力？其中一个很重要的环节就是要不断进行自我反思。教师学会并善于对自我教学进行反思，不仅可以及时地发现自己教学中存在问题，而且也能针对这些问题寻找可靠、有效的办法进行改进，从而不断提升自己的教学能力与课堂教学质量。此外，反思也是一个不断提升自己教学理念的过程。通过反思可以寻找、建构知识与实践两者之间的联系，从而能够形成正确的教育教学理念，并用这种理念引领自我与同伴的课堂教学的变革。比如，北京第二实验小学特级教师华应龙之所以受到教育界人士广泛认可，其中一个很重要的原因就是坚持30年听自己的课。听自己课的过程，就是一个不断进行反思及改进的过程。正如他自己所说：“1998年我被评为特级教师，那可能是我课堂教学的分水岭。之前，我的课总是追求‘标新立异二月花’；之后，我的课崇尚‘删繁就简三秋树’。技何至此乎？那是因为我一直听自己的课，练就了发现问题的本领。只有我的课解决了大家的问题，才是创新的，才是有价值的。”所以，反思引领课堂教学变革是教育家应有的一种重要品质。      掌握高超精湛的教育教学评价艺术。教育评价的艺术性是在评价的教育性与激励性中发生与形成的，一种评价若失去了教育性，就很难对受教育者行为产生积极影响。一种评价如果不能激发受教育者的求知与发展欲望，那么这种评价就是失去了它的教育性价值。掌握高超的教育评价艺术，在评价中促进受教育者内在发展的自觉性，是教育家拥有的不可或缺的一种品质。      拥有以教育为志业并能终身学习的品行。教师不仅要有广博的知识，而且需要不断对自己的知识进行及时更新，以保障学生能够在课堂学习到最新知识。为此，要想从教师成长为教育家，首先需要树立终身学习思想，不断对自己的知识进行更新，以满足外部世界对学生发展的需求。教师的职业是一个应该保障知识常青的职业，养成终身学习的品行是一个教育家应有的重要特质。古今中外，教育家多是专业知识精深、通识知识广博且坚持终身学习的人。老一辈革命教育家徐特立就是活到老学到老的典范，60岁时才开始学习生理解剖学，72岁时还制订了“20年学习计划”，他在生命最后的日子仍然坚持学习。      （作者系北京师范大学教育学部教授）  [原载于《中国教师报》2019.03.27.第12版.](http://paper.chinateacher.com.cn/zgjsb/html/2019-03/27/content_515273.htm?div=-1)  [返回目录](#_目__录) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 教育理念切实提升青少年爱国主义教育针对性 | |  | | **温静** | |
|  |
| |  | | --- | |  | |
| |  | | --- | | **观点提示**      提升青少年爱国主义教育的针对性，有利于引导青少年树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，有助于帮助青少年更好地肩负历史使命和时代责任，成为维护祖国统一、民族团结、社会稳定的有生力量。      爱国主义教育是具有战略意义的基础工程，青少年是爱国主义教育的重点对象。习近平总书记强调，要“在广大青少年中开展深入、持久、生动的爱国主义宣传教育，让爱国主义精神在广大青少年心中牢牢扎根，让广大青少年培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行”。提升青少年爱国主义教育的针对性，有利于引导青少年树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，有助于帮助青少年更好地肩负历史使命和时代责任，成为维护祖国统一、民族团结、社会稳定的有生力量，为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗。  **坚持问题导向，回应现实困惑**      驳斥爱国主义过时的论调。一方面，教育者要针对“主权过时”“人权高于主权”等错误观念，阐明经济全球化时代维护国家利益的重要性和必要性，使青少年认识到国家仍然是国际社会的基本行为主体，认识到爱国主义在国家生存发展中的精神支柱和精神动力作用，强化青少年的民族认同和国家认同，培养国家至上、主权神圣、爱国光荣的坚定信念。另一方面，教育者要引导青少年坚持立足民族又面向世界，协调弘扬爱国主义精神和吸收不同文明成果的关系，成为国际交流互鉴的生力军。      破除历史虚无主义的谎言。教育者要详细阐释中华民族悠久的爱国主义传统，近代以来中国人民在反抗外来侵略、争取民族解放中谱写的爱国主义史诗，党领导全国人民为建立新中国而英勇奋斗的爱国主义精神，引导青少年认知中华民族的多元一体格局和整体属性，把握中华民族历史文化的价值主流。同时，教育者要讲清楚一味贬低中华民族、盲目崇拜西方文明的恶劣影响，讲清楚否定党史、国史、革命史和改革开放史以及诋毁英雄人物的严重危害，帮助青少年辨别歪曲历史、丑化民族、解构文化的偏狭极端和虚诳不实信息，自觉抵御历史虚无主义、文化虚无主义和民族虚无主义等错误思潮。      揭穿爱国不等于爱党的真相。针对爱国不等于爱党、不等于爱社会主义的错误思潮，教育者要结合马克思主义国家学说和马克思主义经典作家对爱国主义的阐释，从理论上厘清国家与政党彼此制约、相互影响的紧密联系；结合中国近代以来的抗争史和我们党近百年的奋斗史，从历史上论证党的执政地位和社会主义道路是人民的必然选择；结合中国国情和爱国主义最新实践，从现实中说明只有中国特色社会主义才能实现国家富强、民族复兴和人民幸福。只有深入揭露西化分化势力刻意制造国家与政党对立的阴谋，抵御民族分裂势力和宗教极端势力的政治攻击，才能深刻阐明爱国、爱党与爱社会主义的内在一致性、历史必然性及现实合理性。  **剖析群体特征，突出重点举措**      强化社会实践。青少年社会阅历缺乏、处世经验不足，一些人容易被表面现象所蒙骗、被负面信息所蛊惑。为了培养青少年的爱国主义精神，教育者要搭建社会实践平台，拓展社会实践渠道，引导青少年在社会调研中认知中国发展的显著成就和光明前景，在生产劳动中体悟人们艰苦奋斗、志诚报国的价值追求和忠诚奉献、以身许国的精神品格，在公益服务中感受人们对美好生活的向往、对国家富强的期待以及对民族复兴的企盼。要推动青少年以知促行、知行合一，合理合法表达爱国、一举一动践行爱国，从日常点滴和身边小事的实践中感悟爱国真谛。      注重隐性渗透。青少年大都逆反心理强，导致有的人对显性爱国主义教育持逃避、拒绝的态度。教育者要将爱国主义融入各种载体之中，增强爱国主义教育的渗透性和亲和力，深入挖掘中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化中的爱国主义内涵，以史明智、以文化人，使青少年在历史的浸润和文化的熏陶中潜移默化地接受爱国主义教育。      占领网络阵地。青少年是互联网时代的原住民，在享受信息海量之利的同时也深受信息泛滥之扰。为了将互联网打造成青少年涵养爱国情怀、承继爱国传统的精神家园，教育者必须占领网络阵地、坚守舆论战场，唱响爱国主义主旋律，宣传中国精神，弘扬社会主义核心价值观，不当潜水族、不做沉默者，对损害国家荣誉的不当言论敢于发声，对危害国家安全的错误思想敢于亮剑，使青少年在风清气朗的网络空间汲取文化精华、坚定理想信念，维护国家意识形态安全和政权稳定。  **激发内在需求，培养自主意识**      爱国是基本生存需求。一方面，青少年从出生起便植根于祖国的文化土壤，需要物质文化给予生活保障，需要精神文化提供知识教化和智力启蒙，从而获取独立生存条件。另一方面，国家和平赋予的安全感，风土人情带来的归属感、依赖感和眷念感，是青少年必须正视的心理需要和本能情感，也是培养健全心智、塑造完整人格的重要基石。教育者要引导青少年深刻理解并坦诚面对爱国主义在自身生存中的重要意义，不刻意隐藏爱国情感，不羞于承认爱国志向，理直气壮地宣告爱国，增强民族自尊心、自信心和自豪感。      爱国是个体发展需求。历史与现实证明，个人前途命运与国家兴衰息息相关。动荡衰败的国家无法保护青少年的基本权益和成长环境，也难以使他们得到国际社会的平等对待；稳定发展的国家既能让青少年身在国内有自信、走出国门获尊重，也能为青少年提供更多发展机遇和更高发展平台，帮助他们发挥自身潜力、追求人生理想、实现个人价值。教育者要鼓励青少年把个人梦融入国家梦和民族梦，既从祖国获取发展支持，又以艰苦奋斗推动国家发展，在筑梦、追梦、圆梦的道路上自觉践行爱国主义。      爱国是人际交往需要。爱国主义是中国人民在情感和价值观上的最大公约数，是联结全体中华民族成员的精神纽带。爱国者是社会的主流群体，也是青少年增加社会交往、提升人际互动的主要对象。青少年只有以爱国为标准寻找志同道合的交往对象，才能建立起符合社会需求的健康交往模式，从而消弭社会隔阂、凝聚价值共识。教育者要帮助青少年烙上爱国的鲜明印记，远离污名化爱国的社会戾气，与全体爱国者一起为维护民族团结、国家稳定和社会和谐而奋斗。  **遵循教育规律，注重社会协同**      全员教育不缺位。对青少年进行爱国主义教育不仅是教育者的基本职责，也是全体中国人的光荣使命。要广泛宣传青少年爱国主义教育的重大意义，逐步形成人人有责、人人尽责的教育理念，推动全体人民自觉承担社会责任，不让教育者单打独斗、孤军奋战，不让广大群众袖手旁观、置身事外，结合总体国家安全观普及爱国主义知识、传播爱国主义信息，为青少年营造厚植爱国情怀、坚定爱国信念的良好氛围。      全程教育不断线。教育者要将爱国主义教育贯穿从幼儿园直至大学的教书育人全过程，做好爱国主义教育体系的整体规划，明确不同阶段的爱国主义教育目标、内容和方法，使青少年爱国主义教育有效衔接并渐次推进。为了进一步发挥课堂教学主渠道的作用，教育者要把爱国主义精神有机融入到大中小学各学科，确保青少年爱国主义教育纵向衔接和横向贯通并举、持久发展和螺旋上升并重。      全面教育不失衡。为了改变爱国主义教育存在的学校卖力、家庭“佛系”、社会无力的尴尬局面，我们要推动学校、家庭和社会协调发展，不相互冲突、不存留短板，保证各领域各司其职、同向同行。学校是青少年爱国主义教育的主阵地，必须强化阵地建设，确保教育的系统性和完整性；要发挥人生第一所学校、孩子第一任老师的特殊作用，探索建立家庭爱国主义教育的体制机制；重视社会在青少年教育中的巨大影响，弘扬爱国主义文化、创造爱国主义氛围，形成群众性爱国主义活动热潮。      （作者系北京师范大学马克思主义学院副教授，本文为国家社会科学基金一般项目“习近平总书记中国精神思想的理论逻辑与当代价值研究”阶段性成果）  [原载于《中国教育报》2019.03.27.第05版.](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2019-03/28/content_515427.htm?div=-1)  [返回目录](#_目__录) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 德育教育以立德树人为根涵养更多文明少年 | | **——重庆市南川中学校未成年人思想道德建设纪实** | | **任国君 陈国勇 袁旭** | |
|  |
| |  | | --- | |  | |
| |  | | --- | | 近年来，学校以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以“四有八为”（“四有”即口中有德、眼中有人、心中有爱、行中有善；“八为”包括“我为祖国骄傲”“我为集体添彩”“我为家庭尽孝”“我为自己鼓掌”“我为生命负责”“我为学习加油”“我为规则点赞”“我为社会服务”）区域德育品牌为统揽，全面落实立德树人根本任务，全力培养具有“家乡情怀、中国眼光、国际视野”的高素质人才。  **以专业课程护航**      学校深掘校园历史文化资源，结合学生实际、学校定位和时代背景，广泛邀请专家学者参与学校未成年人思想道德建设课程主题的顶层设计，最终形成了培养具有“家乡情怀、中国眼光、国际视野”的育人目标，统揽学校整个未成年人思想道德课程建设。坚持以课程主题为指引，以学生年龄特征为依据，按照计划性、系统性、序列性、本土性四大原则，注重知识与活动相融合，专门打造出初高中共六项德育课程，每项课程承担着不同的教育功能，成为学校德育工作者开展未成年人思想道德建设工作的精密“作战图”。学校始终按照“人人都是德育工作者”的理念，着力构建起“人人参与、学科渗透、育人无声”良好格局，学科教师积极挖掘核心价值、传统文化、依法治国、创新精神等育人资源，有机地将各项内容融合到各学科教学中，让广大青少年在课堂教学中自觉接受熏陶，不知不觉推动未成年人健康成长、个性发展。  **以三和品牌引领**      学校创新打造和善、和美、和乐“三和”德育品牌，陶冶情操、拉高境界，实现以和致善，德行健全；以和致美，个性发展；以和致乐，愉悦身心，有力促进社会主义核心价值观在校园落地生根、开花结果。实施“和善”教育，培养学生德行健全，“18岁成人仪式”“宪法宣誓活动”“学生形象展示大赛”“主题班会”等已经成为南川中学的品牌活动，培养了一大批德行健全、品行高尚的人，让学生温和而善良。实施“和美”教育，通过体验参与艺术教育的方式使学生至少拥有一项特长，增强个人魅力，有力培养雅言美行、高尚情趣的人，引导学生和谐而美好。实施“和乐”教育，包括心理教育、休闲教育、社团活动和社会实践活动四部分，解决学生心理问题，使他们身心健康和谐，助力学生和悦快乐，为拓展和提升学生素质提供机会，激励南中学子奋发向上，这样各种形式展开的文明创建宣传引导，加强中华优秀传统文化宣传教育，党史国史教育一点点地累积起来，使得学校先后获南川区“十佳书香校园”“文明校园”等荣誉称号。  **以丰厚文化浸润**      不仅如此，学校强化文化氛围的打造，建成重庆市更美书屋、数字化探究实验室、壁挂式科技馆、创客教室、艺体活动室、心理咨询室和文化长廊等，校园环境通透、典雅、人文、和谐，一景一物都彰显出文化内涵，为未成年人健康成长提供了更多元的平台，让学校成为名副其实的市级“最美校园”。引导学生用活文化阵地，促进学生去感受文化魅力，接受文化浸润，在潜移默化中拉高精神境界，使未成年人思想道德建设工作呈现蓬勃发展态势。随着南川中学文明程度不断提升，文明学生的不断增多，也使得学校先后荣获“全国未成年人思想道德建设工作先进集体”“全国零犯罪学校”“全国和谐校园”“重庆市校风示范学校”等多项荣誉称号，让南川中学绽放出了一朵美丽的文明之花。      如今，南川中学的德育课程占据了校本课程的“半壁江山”，各个学科教师主动在课堂教学中渗透德育之美，开辟出的20多个学生社团深受学生热捧，一次次有益身心的研学旅行拓宽了学生的思维和眼界……      未成年人思想道德建设之路任重而道远，南川中学站在新征程上继续砥砺前行，探索新途径、新方法，为大美南川持续点亮文明之光。      (任国君 陈国勇 袁旭)  [原载于《中国教育报》2019.03.26.第07版.](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2019-03/26/content_515210.htm?div=-1)  [返回目录](#_目__录) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 德育教育模拟政协培育学生自信成长 | |  | | **王蕾** | |
|  |
| |  | | --- | |  | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | http://paper.jyb.cn/zgjyb/images/2019-03/27/07/6_219413_b.jpg | | 充满自信地成长 2018年8月，北京一六六中学学生赴上海参加全国第五届青少年“模拟政协”比赛。参与“界别小组讨论会”的学生们聚精会神。 李红颖 摄 |  |  | | --- | | http://paper.jyb.cn/zgjyb/images/2019-03/27/07/5_219414_b.jpg | | 充满自信地成长 2018年8月，北京一六六中学学生赴上海参加全国第五届青少年“模拟政协”比赛。参与“界别小组讨论会”的学生们聚精会神。 李红颖 摄 |       中学的全部教育教学工作，就是围绕坚定理想信念，为培养社会主义的建设者和接班人奠定坚实的基础。      2013年，作为校长的我被推举为北京市政协委员。5年的履职实践使我愈发深切地体会到：政协这个大课堂给予委员们坚实的使命感、责任感乃至丰富的社会实践机会，它所开辟的工作空间、所提供的观察社会的高度和深度都不可多得。正是履职的过程，使我对基础教育的创新发展和学生的全面发展有了更深的思考。  **“模拟政协”：研究探索学校德育创新的课题**      在经过不到一年的实践之后，我校成为北京市中小学“翱翔计划”中“模拟政协”的实践基地。      “模拟政协”也称“小小政协”，是由学校学生发展部会同政治学科教师，结合政协工作的方方面面，模拟制定活动的宗旨、目标和章程，向学生推介的社团组织。“模拟政协”在校内的履职状况，概括地说就是给学生们一个学习中国特色社会主义政治制度、民主协商机制的实践机会，使他们的眼界由校园延伸到社会，由课堂扩展到世界。这些生动的实践比书本知识要来得生动得多、具体得多。      我校初中生、高中生对这个相当正规、相当严肃而又相当锻炼人的社团组织都心向往之，因而“模拟政协”现在已“吸粉数百”。  **校本化实践成效：宽度、长度和高度**      “宽度”，即学生全员参加的宽度与参与校务管理的宽度。      我们的“模拟政协”有一个衍生组织叫“学生观察团”，虽然它只是一个学生自主社团，但在老师鼓励下，这个社团给自己赋予了重要的使命：观察范围包括学校各个部位、学生各种行为，观察什么、如何观察、怎样运行、如何与学校建设接轨、如何反映学生的呼声，完全由学生自主决定。自告奋勇担任观察员的学生从最初的不敢提、不会提，发展到目前年均百余件提案，观察目光敏锐，分析泾渭分明。由此延伸，通过持续监测，观察团已经成为全体学生参与学校发展的一种重要形式。目前的“自诊断”涉及同伴、教师、课程、教学、安全、组织与领导、文化、资源等八个维度，相当于学校发展状况的“体检报告”。针对“体检”中发现的问题，学生们会约谈学校有关部门负责人甚至校长，听取有关情况介绍、问题成因解释以及整改措施说明等。作为学校的领导者，我们关注和保护学生们建言的热情，对他们的反馈和建议逐条研究，制定改进方案并张榜公布，自觉接受学生们的持续追踪观察和评价。      “长度”，即年龄跨越长度与时间持续长度，这延长和丰富了“模拟政协”活动的生态链。我校有一门深受师生喜爱的课程——“政协讲堂”，课程主讲人的年龄低至在校就读的初中生，高至花甲之年的北京市政协委员，听众既有学生也有教师。这门课程最初是由学生发起创办的“百名政协委员大讲堂”，而后由参与者模仿、建设成“学生政协讲堂”，进而发展为高中生为初中生开办的“小导师学堂”、初中生为我校附属小学学生开办的“小小导师学堂”。      防霾治霾，是近几年社会舆论的热点、政府工作的重要议题，学生们对此也一直保持关注。“防霾治霾我能行”的主题出现在我校的假期作业中，100%学生以科学报告、小发明、小制作、宣传画、诗歌、标语、建议等方式认真完成作业参与，热情出乎意料。就是这次假期作业，拉开了政协委员走进我校的序幕，上演了一出以“模拟政协”行动为主题，以政治、生物、化学学科教师为指导，“模拟政协”成员为主角的连续剧：北京市政协第十二届科技委员会主任、首都经济贸易大学教授申建军应邀对学生们的作业作指导点评，还开设了“参政议政模拟教学实验课”，既引发学生们对防霾治霾的持续关注，也帮助学生认识到政协委员履职所必备的政治素养、专业知识和深入调查研究、科学分析总结的能力。此后，响应学生们的呼声，我们又邀请市政协委员、北京市气象局副局长王迎春来校，指导学生作“雾霾的成因分析”。再以后，因为学生们提出希望能在校园里持续开展跨学科的雾霾监测与研究，我们立即建起了“雾霾与细颗粒物环境气象观测研究站”；针对雾霾来袭如何确保体育锻炼不间断的问题，师生们集思广益，合作创编了“室内健身操”，而后还有健身操如何满足学生个性化需求的研究……随着京津冀治理大气污染工作的稳步推进，雾霾的话题也在我校持续至今，并且探究得越来越深入。      “高度”，即视野高度与胆识高度。在北京市政协和市青少年科技创新学院的大力支持下，学生们有了很多实践体验机会，如列席市政协十二届三次会议、市政协雾霾治理问题提案办理协商会、市政协常委会和专题调研会；与政协委员面对面交流提案；参与政协委员的提案调研工作等。这些经历帮助学生对政协运作机制和流程、政协委员的履职、提案的基本要素和撰写方法等方面有了基本了解，甚至可以在政协委员身边参与一定的实践，获得了非同一般的经验。过程中的“滋味”可能会被放大、放远，甚至可能影响到一生。      2017年，在美国友好学校来校访学期间，我校模拟政协社团学生发起举办了一场“中美师生对话STREAM课程（由STEM课程发展而来，包括科学、技术、阅读、工程、艺术、数学的综合性课程）”的主题论坛，其间有两件事情给美国师生留下了深刻的印象。一是学校对学生如此尊重与呵护，竟然让3名初中生担任论坛的同传翻译；二是学生们在论坛上积极、主动质疑，甚至有学生认为遗漏了一个很重要的维度“S”，即体育与健康，于是挑战美国引以为豪的STREAM课程体系。这个桥段在我们的老师看来，重要的不在于学生翻译的精准度、质疑的科学性，而在于绽放了中国学生的自信。  **一个新平台：学生成长的奠基礼和成人礼**      作为一所具有154年办学历史的学校，我们为学生成长搭建了许多这样的平台。我们有以校友冰心先生命名的冰心爱心社，有与世界著名的冷泉港实验室携手创建的国际青少年生命科学研究学院；全校师生在肯尼亚领养孤儿小象；让学生在中美青年创客大赛、国际基因组学大会科学嘉年华、肝脏肿瘤精准诊疗国际论坛等国际会议上参加双语志愿服务等。这些活动不仅丰富了德育的基本要素，而且扩大了德育的时间与空间，使学生开阔了政治视野，丰富了观察视角，锻炼了执行能力，磨砺了沟通耐心，学会了直陈谏言，增强了自信心。在这些平台上的历练，让学生们有可能突破课堂、教材局限，以自身的参与和体验丰富知识、增长见识、增强能力。新平台的建立，帮助学生们在火热的社会生活中，在生动的政治实践中，锤炼社会责任感与使命感，进而升华为胸怀天下、心系国家的公民意识，使德育的核心目标即培育社会主义核心价值观，春风化雨、润物无声地得到落实。      （作者系北京市第一六六中学及其附属校尉胡同小学校长） | |

[原载于《中国教育报》2019.03.27.第07版.](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2019-03/27/content_515323.htm?div=-1)

[返回目录](#_目__录)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 学科教学追寻“生命在场”的语文教学 | |  | | **刘祥** | |
|  |
| |  | | --- | |  | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | http://paper.jyb.cn/zgjyb/images/2019-03/27/10/4_219332_b.jpg | | 刘祥 现任教于江苏省仪征中学，江苏省特级教师，“三度语文”首倡者和践行者，江苏省教育科研优秀教师，“长三角”地区教育科研先进个人。近年来，应邀在浙江、广西、新疆、黑龙江等省份开设展示课、主题讲座百余场。出版了《语文教师的八节必修课》《追寻语文的“三度”》《中学语文经典文本解读》等专著。 |       近年来，我常思考一些令语文教师尴尬的问题。比如：学生为什么要学习语文？高中生甚至初中生中的很多人为什么越来越不喜欢语文课？语文课真的很重要吗？语文教师教给学生的一定是“语文”吗？琢磨的时间长了，便想寻找一个能够给自身带来宽慰的“参考答案”，用以暂时消解对语文这门课程以及语文教师这个职业的虚幻感觉。  **“三度语文”的“五个走进”**      从2004年起，我开始探索并践行一种后来被教育科学出版社的编辑们定名为“三度语文”的教学主张。之所以由编辑们命名，是因为2012年他们编辑出版了一套“新生代语文名师·立场书系”的语文教学丛书，当时需要每本书的作者亮出自己的招牌，而我的作品恰恰缺乏一个响亮的名号，编辑们便从作品内容中提炼出“三度语文”这一短语，将这部教学专著定名为《追寻语文的“三度”》。所谓“三度”，即“丈量语文的宽度，营造课堂的温度，拓展语文的深度”。“宽度”指向语文教学中的目标与内容，“温度”指向教学情境的创设与实施，“深度”指向学习内容、生活、文化以及情感体验的融合。      在最近15年的教学实践中，“三度语文”大体上依循“走进文本—走进作者—走进生活—走进文化—走进心灵”的教学流程组织课堂教学活动。“走进文本”重点探究课文“写了什么”和“怎么样写”，“走进作者”侧重于研讨“为什么写”，“走进生活”“走进文化”主要探究“怎么样学”，“走进心灵”强化落实“为什么学”。五个“走进”在教学活动中并非平均用力，而是以“走进文本”为核心。其他四个“走进”均围绕文本中的具体学习内容而展开，并视学习需要而灵活取舍。比如说明性文本的教学可舍弃“走进作者”“走进心灵”等环节。      就语文课程的目标定位而言，五个“走进”指向的教学目标，整体性体现为“知识在场”“技能在场”“生命在场”。      “知识在场”与“技能在场”看似简单，其实存在着一定的难度。因为，当下的语文教学中有不少语文课并非认认真真传授语文学科的知识，培养语文学习的技能。很多语文教师习惯于跟着文本内容跑，文本谈的是爱情便引导学生探讨爱情，文本谈的是亲情立刻就转向亲情体验，而不是从语文知识与语文技能的角度研究其表达的方式，体味其语言的特色。      “生命在场”更难实现。语文教学中的“生命在场”，包括四个方面的内容：教学实践中教师个体的生命在场，学习活动中学生主体的生命在场，阅读鉴赏中作者个性化的生命在场，意义探究中作品中人物的生命在场。前两个方面强调教与学过程中的生命感知，后两个方面强调立足于“人”的视角品评作者以及作品中的人物，尽量剥离特定时代政治强加于作者以及人物形象之上的狭隘意义。      单纯应试语境下的语文教学，往往只追求教学活动中的“知识在场”和“技能在场”，而且其追求的知识与技能，还只是应试所需的知识与技能，并非语言实际运用中所需的知识与技能。对于语文学科丰厚的文学、文化以及人文底蕴则较少关注甚至从不关注。我曾在多个场合大放厥词，指责当下的高三语文教学只有应试知识与应试技能，没有真正的语文教学，更没有语文教学中的“生命在场”。我始终认为，即使是高三的复习课，也应该在强化应试知识、应试能力的同时，力求通过形式多样的教学活动，让语文教师、学生、文章作者和作品中人物的生命全部“在场”。其中，尤其需要关注学生学习实践中的“生命在场”。  **如何帮助学生走进语文**      语文学习活动中学生主体的生命在场，需尽量满足三方面的学习需求：一是满足获取新知识的需求，二是满足能力提升的需求，三是满足独特生命体验的需求。获取新知识的需求主要体现为能够有效创设“陌生化”问题情境，从看似简单的文字中引导学生发现未知的信息；能力提升的需求主要体现为借助课堂学习中的“举三反一”而实现知识运用中的“举一反三”；独特生命体验的需求主要体现为应建立起学习内容与学生生活以及特定社会文化间的逻辑关联，帮助学生“走进文本”“走进生活”“走进文化”，最终达成“走进心灵”的学习目标。      至于“阅读鉴赏中的作者个性化的生命在场”，主要体现在文学类文本的学习过程中。“三度语文”舍弃了“作者简介”这一教学环节，代之以“走进作者”。“走进作者”倡导的是通过对作者创作该篇文章时独特生活经历与情感体验的探究，触摸其内心中的真实生命感悟。“三度语文”的教学主张中，所有的作者都是剥离了政治光环之后的有血有肉的“这一个”，都是有优点也有性格缺陷的普通人。“走进作者”不是为了识记其文章风格和代表性作品，而是为了设身处地地感受文章诞生时的特殊情境。      “意义探究中作品中人物的生命在场”，同样以文学类文本的学习为主阵地。“三度语文”反对“贴标签”式的人物身份定位，倡导借助于“走进文本”而感悟人物真实的内心世界。比如，我会在课堂上引导学生思考：30年前的周朴园也是这么坏吗？20年后的崔莺莺在面对女儿的自由恋爱时，是全力支持，还是有可能竭力反对？马蒂尔德的虚荣心真的带有阶级烙印吗？《我的叔叔于勒》中的菲利普太太是否也存在于我们的生活中……很多问题或许无法形成统一认知，但至少可以帮助学生知晓，即使是文学作品中的人物，每一个生命也都有独特的价值，都代表着一种鲜活的、值得尊重的存在。  **语文教师先要“激活”自己**      要想达成教学目标，先要激活学生的学习兴趣。激活学生学习兴趣的前提，又需要语文教师自身的“激活”。一个极少阅读经典文学作品、从不阅读语文专业书籍、从不进行文学创作以及专业写作的语文教师，其语文课堂注定无法闪耀文学、文化与人文精神的圣洁光芒。反之，能够在课堂上将学生带入特定的学习情境之中，让学生跟随学习内容而深思妙悟的语文教师，一定是自身已被“激活”的思想者。      40多年前，当我读小学和初中时，有幸遇到了两位自带光芒的语文教师。教我小学语文的王金凤老师吹拉弹唱样样在行，更厉害的是会写一手漂亮的空心美术字，又尤其擅长说故事。在她的语文课上，几十个十来岁孩子的爱恨情仇总能够得到完美的激活。教我初中语文的刘家振老师则严谨博学，属于“十步之外不唤人”的典型书生。他上语文课，教苏轼便成为苏轼，说杜甫便成为杜甫。这两位语文教师，成为我语文学习的点灯人，也成为我做语文教师之后一直效仿的榜样。现在回想起来，他们的语文课就是我所追求的“生命在场”的语文课。      当下，自带光芒的语文教师依然存在，但具体到一个学校一个班级时，便很难保证其覆盖面。受多方面因素的影响，每个班级中总会有少量的学生缺乏必要的语文学习能力。高中阶段的课堂上，甚至有少量学生把语文课当作放松神经、调整睡眠的休息课。此种怪诞，根源不在学生。生命不在场的语文课堂已然极端可怕，若是连必要的能力训练与知识传授也同时缺位，学生们又如何会保持听课的注意力呢？      为了在教学实践中将这些想法转化为具体的、可操作的行为，我一方面充分利用课堂进行探索，既在日常课中打磨修正，又在公开课上大胆呈现，暴露问题；另一方面积极撰写科研论文论著，系统探寻理想的教学方法。2006年时，我的一节常态课的课堂实录发表在《人民教育》第17期。那一节课，我就是借助《一个人的遭遇》这一文本，引导学生探究战争文学的应有表现形式，同时探讨课文中表达人情人性的独特技法，带领学生通过各种形式的对话而感悟作品中人物的生命悲歌。此后，2007年的《春江花月夜》常态课，2010年的《登高》示范课，2011年的《荷塘月色》示范课等，也都有效落实了教学中的“生命在场”。2012年起，我又陆续出版了几部教学专著，对“生命在场”的语文教学进行了系统性阐释。      写到此处时，突然对“生命在场”又多了一种感悟：语文教师的生命在场，哪里只存在于语文课堂教学活动中？语文教师的生命在场，存在于一切以“人”的意识的确立为基础的阅读、思考、写作以及教学实践中。  [原载于《中国教育报》2019.03.27.第10版.](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2019-03/27/content_515345.htm?div=-1)  [返回目录](#_目__录) | |

|  |
| --- |
| 学科教学 **发现教学原创成果** |
| 多文本阅读教学四法 |
|  |
| **刘敏杰 刘新平** |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| 阅读对于学生成长的重要性不言而喻。那么，如何通过课堂教学推动学生阅读，如何通过多文本阅读教学提升学生语文学科素养？河南省安阳市殷都区教研室进行的多文本阅读教学研究，取得了阶段性成果。      多文本阅读就是师生围绕一个或多个议题选择一组文章，而后围绕议题进行阅读和集体建构，最终达成共识的过程。这样的阅读教学能扩大学生的阅读范围，激发学生思维的广度和深度，因此成为一种新的阅读教学方式。但如何才能在课堂上进行有效的多文本阅读教学，仍需要研究和探讨。为此，河南省安阳市殷都区教研室课题组进行深入研究，总结出以下几种策略。  **精心选择 合理组文**      课堂上，教师要为学生精选阅读内容，为学生的进一步发展打下坚实的基础。经过研究，我们总结了几种组文方法：      第一，根据文章主题找到切入点进行组文。同样是表现父爱的文章，一位教师以《诫子书》的主题“一位父亲对子女的殷殷教诲”作为议题进行组文，选择《颜氏家训》《曾国藩家书》为一组文章；另一位教师将《走一步，再走一步》《诫子书》《写给女儿的信》三篇文章为一组，以“父爱”为切入点的“殷殷舐犊情，拳拳慈父心”开展多文本阅读教学，效果良好。      第二，根据同一作者不同风格的作品进行组文。比如将苏轼的《江城子·密州出猎》和《江城子·十年生死两茫茫》进行对比阅读，引领学生感受苏轼的豪迈奔放和婉约深情。      第三，根据文本表达的相同情感进行组文。比如杜甫的《茅屋为秋风所破歌》和《登岳阳楼》都表现了诗人忧国忧民的高尚情怀，可以组合学习。      第四，以其他多种方式进行组文。句式、修辞、写作方法等都可以作为组文的依据和切入点。比如，郭沫若的《天上的街市》、曹操的《观沧海》都运用了想象的表现手法，可以用来对比阅读，让学生充分感受想象的艺术魅力。  **打破边界 优化课堂**      教师积极主动思考如何实现“多文本阅读”，整合教学内容，扩展相关文本，打破单篇文本的界限，抓住一个关键点，一篇带多篇，扩大了学生的阅读量，激发了学生的阅读兴趣，提高了写作水平，提升了课堂的有效性。      在多文本阅读课上，课内的文章可以链接到学过的文章，也可以链接到课外文本。比如学生学习鲁迅的《故乡》时，以“对比”这一表现手法为抓手，明晰文中几组对比关系，感知“对比”这一手法的艺术效果。      然后，教师启发学生回忆学习过的文章，找到高尔基的《海燕》中，海鸭、企鹅、海鸥的胆怯、懦弱与海燕的高傲勇敢作对比，从而突出了海燕的高大形象；《我的叔叔于勒》中菲利普夫妇对待于勒前后态度的对比，突出了他们金钱重于亲情的内心活动；《范进中举》中范进中举前后众人态度的对比，感受人与人之间的势利关系和世态炎凉，从而看出科举制度对人性的摧残……      通过对比，学生的思维被完全打开。于是，教师又引导学生运用“对比”手法写一个小片段，大家相互交流，从而形成了以学生作品为新的阅读材料的“二次多文本阅读”。  **以读促写 发散思维**      在写作教学方面，教师依托多文本阅读教学，引领学生读写结合，以读促写，以文为例，文中取法，结合生活，仿写仿练。      以统编教材七年级上册第一单元教学为例：学习过《春》《济南的冬天》《雨的四季》三篇课文后，教师找到了关于“春雨”“冬雪”的句子，让学生朗读学习，总结提炼写作方法并进行写作练习。成果展示时，不少学生写出了有关“夏风”“夏雨”“秋风”“秋实”的片段。      《在烈日和暴雨下》关于“天气热”的描写，采用了正面描写和侧面描写的方法。学习课文之后，教师带领学生拓展到其他文本中对天气热的描写，然后指导学生使用正侧面结合的方法写一段表现“冷”的语段。      《茅屋为秋风所破歌》写诗人在屋破漏雨、贫病交加的境地，仍然心忧天下寒士的高尚情怀。品读诗歌之后，教师引导学生回忆自己在雨夜的一段经历，描写自己的所见所闻和心中所想，既练习了写作，又让学生在对比中理解了诗人的博大情怀。      此外，教师还在课堂上用多文本阅读的横向思维启发学生思考，训练学生的发散思维、创新思维。      比如学习了曹操的《观沧海》《龟虽寿》和诸葛亮的《出师表》之后，教师提出问题：曹操和诸葛亮都是英雄豪杰，你怎么评价这两个人物，你更欣赏哪一个人物？你更想活成哪一个人的样子？引导学生阅读关于两个人的史料和文字，从而让学生积累大量资料，丰富语言的积累，提高写作能力。      课堂上，教师还要顾及学生在原有基础、自我发展方向和学习需求等方面的差异，激发学生的兴趣和潜能，增强课程的选择性。      比如，学习了《曹刿论战》《邹忌讽齐王纳谏》《出师表》之后，教师引导学生思考这样的问题：你认为这三篇文章里的三对君臣各有什么特点？你比较欣赏哪一对？你认为他们的语言艺术和人格魅力对当下的人们有什么可取之处？通过这一组文本的学习和问题设计，教师既顾及了学生原有的知识水平，又兼顾了学生自我发展方向和学习需求等方面的差异，为每一个学生创设了更广阔的思维空间。  **提炼方法 更上层楼**      教师通过课题研究，在多文本阅读课堂教学过程中，除了提高操作水平以外，也摸索出多文本阅读教学的策略及方法。      原点发散式：以课内某篇文本为原点，链接其他相关的课内外文本或片段，让学生明白教学重点。比如学习《岳阳楼记》时，为了让学生更好地理解范仲淹的“忧乐家国心”，教师先根据写作对象和情怀链接了杜甫的《登岳阳楼》，又拓展了古代知识分子表现家国情怀的格言、名句，包括杜甫的《茅屋为秋风所破歌》中的“安得广厦千万间，大庇天下寒士俱欢颜”，学生为之动容，深刻理解了古代知识分子的家国情怀。接着，教师又顺势启发学生思考，作为当代少年该如何承担自己的责任？最后又回到课内文本，你如何回答范仲淹的千古一问“吾谁与归”？课堂结束之际，师生共同朗读梁启超《少年中国说》，在琅琅书声中学生的家国情怀又一次得到升华。      递进纵深式：抓住一个相同点，深入挖掘相关文本，加深学生对某一知识的认识，引导学生深入思考文本之间的联系。比如学习了刘禹锡的《陋室铭》《酬乐天扬州初逢席上见赠》等诗文后，教师引导学生纵深了解刘禹锡的生平经历，知人论世，研究刘禹锡的其他诗歌和文章，从而形成“刘禹锡群诗群文阅读”课。      对比求异式：抓住文本的不同之处，引导学生有效比较，从而链接相关文本，扩大课堂容量，拓宽学生视野。比如李白《渡荆门送别》中的名句“山随平野尽，江入大荒流”和杜甫《旅夜抒怀》中的“星垂平野阔，月涌大江流”具有相同的意象，但李白与杜甫表达的感情却完全不同——这不仅是一种美学方面的不同，也是两个人生活环境、人生际遇不同所造成的差异。由此，教师带领学生深入了解李白、杜甫的人生经历，以及他们不同时期的不同作品。      齐头并进式：选取共同点较多的作品，让学生一起阅读，拖带组合，形成重合效应，从而扩大课堂的容量。比如，教师选一组表达父母之爱的文章，如朱德的《我的母亲》、朱自清的《背影》、龙应台的《目送》等，让学生在优秀的文学作品中感悟父母深情……      课堂永远是教育教学的主阵地，多文本阅读是语文教学的新趋势，我们还将带领学生向青草更青处漫溯，继续在教学实践中探究多文本阅读教学的策略和方法，让学生养成良好的阅读习惯和读写共进的思维方式，提升语文素养。      （作者单位系河南省安阳市殷都区教体局教研室）      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_      （本文系2018年度河南省中小学多文本阅读实践研究专项课题《多文本阅读课堂教学实际操作策略和方法的研究》研究成果）  [原载于《中国教师报》2019.03.27.第04版.](http://paper.chinateacher.com.cn/zgjsb/html/2019-03/27/content_515241.htm?div=-1)  [返回目录](#_目__录) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 学科教学在研课中找到落实核心素养的路 | |  | | **本报记者 韩世文** | |
|  |
| |  | | --- | |  | |
| |  | | --- | | 3月中旬，深圳市福田中学持续开展了4天关于思维导学改革的说课、研课校本教研活动，活动涉及高中的各个学科，每个学科都有代表教师与指导专家一起，通过说课、上课、研课、再上课的环节，打磨课堂，实现真正的学教翻转、思维导学，建设高效课堂。      语文教师钟丽华要上唐朝诗人李商隐的《无题·锦瑟》一课，她做了详细的学案设计，包括基础性目标、拓展性目标和挑战性目标，并依照目标设计“实现路径”。这样的学案设计，是福田中学在思维导学改革新形态下的尝试。      上课前一天上午，参与说课的指导专家、清华附中校长助理房超平从解读这节课的设计思路开始，提出建议：课堂目标要简单清晰可检测，其中挑战性目标可以设定为学生改写诗歌或将诗改编成散文；实现目标的路径可以多种多样，既可以是中规中矩的认读、理解、分析，也可以有更加大胆的设计，比如读诗、吟诗、演诗、改诗，这是让诗更有诗词韵味的一种学习设计，更能体现诗歌的魅力。他甚至还建议，一节学诗课也可以是一节“赛诗会”，通过诵读、品味、感悟，进而学习创作，因为诗歌不是分析出来的，而是阅读体味出来的。      另一位指导专家、九鼎鑫育教育集团总校长王葆勤表示，钟丽华的课堂设计依然是教师以讲为主，课堂上更应该让学生动起来，有更积极的体悟。      与此同时，物理教师郭丽丽执教《向心力》一课，最初设计载重货车弯道侧翻的案例作为课堂导入。在说课环节，王葆勤建议，当下的热门电影《流浪地球》就是最能激发学生学习兴趣的话题。他还建议郭丽丽，在教材处理上把向心力概念的定性分析放在首位，适当降低教学难度，让学生产生想学的欲望；根据学生基础薄弱的实际，设置合理的预备知识和相关练习，扫清大多数学生学习这节课的“拦路虎”。另外，通过发问把本节课的关键问题呈现出来，聚焦主要目标，引导学生逐一解决，把学习的主动权交给学生。说课研讨之后，郭丽丽按照专家建议修改、调整教学设计，随后执教这节物理课，课堂成功导入，问题激趣与解答首尾呼应，产生了较好的学习效果。      在高一（10）班一节历史课《世界多极化趋势的出现》上，教师林汝佳根据课前预习目标，以小组为单位，带领学生讨论分享欧洲走向联合的“原因”、步骤，分析影响。课堂上，有的学生还联系当前英国“脱欧”现象，将历史导向现实。      课后，林汝佳主动反思课堂上走流程少深入的不足，也提出学生联系实际的开阔思维没有足够重视。王葆勤在肯定了林汝佳主动变革的意识和状态之后，特别针对课堂导入分析，提出如果锁定当下世界格局的“混乱”，从英国“脱欧”与美国“贸易保护”的现实案例激发学生内心的欲望，通过“让历史告诉未来”的主题探究，与学生一起从历史发展中探寻世界格局形成原因。同时，他提出课堂教学必须作出取舍，要把更多研究性学习放在拓展问题上，放在新问题的深度探讨中。      就这样，每一位教师、每一节课，都在课前研说、课上实践、课后反思中不断改进。这是关于教学观、学生观的碰撞，也是课堂教学走向深入的课例研讨。每一段说课、研课的体验，都让教师陷入沉思；每一种设计、改进，都是为了核心素养在课堂上更好落实。      福田中学校长王德久解读说，教育是为了生命主体的自由和幸福，高中学校要放下单一的分数追求，引领学生建构更健康、更积极的面向未来的能力和素养，让他们掌握自己的人生，实现更好的发展。王德久表示，处在50年发展节点的福田中学，需要在新课改中再度开启新征程，而推进思维导学改革，正是希望在新时代不仅穿新鞋，更要走新路。  [原载于《中国教师报》2019.03.27.第04版.](http://paper.chinateacher.com.cn/zgjsb/html/2019-03/27/content_515245.htm?div=-1)  [返回目录](#_目__录) | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 学科教学 **特级教师谈教学·刘 勇** | | 读懂课堂，阅读“三法”推进 | |  | |  | |
|  |
| |  | | --- | |  | |
| |  | | --- | | 一直以来，让阅读成为师生的一种生活方式，是语文教学的追求。最美好的课堂，是一位热爱阅读的教师带领一群热爱阅读的学生进行阅读，在阅读中陶醉，在阅读中收获，在阅读中成长。      统编语文教材建构了“三位一体”的阅读教学体系，即教读、自读和课外阅读，它们在阅读中有各自的坐标和作用。对课堂教学而言，教师应着力于教读课和自读课的研究，并大力推进课外阅读，真正实现“得法于课内，得益于课外”。      教读课，需要教师“教”，学生学习阅读方法；自读课，教师由扶到放，帮助学生运用学到的方法进行练习和运用，培养学生阅读的关键能力。因此，在阅读中让学生“学法、习法、用法”，是贯穿阅读课的主线，是阅读素养提升的关键。      第一种状态，教师“教”学生阅读，学生“学”阅读之法，常常出现在教读课中。教读，要立足于“教”学生“自读”，着力于“教会”学生阅读。教师需要根据阅读目标设定合适的阅读任务，并提供恰当的阅读方法和阅读策略，学生在教师的带领下学习阅读方法，达成阅读目标。在教读课中，教师可以智慧地教、用心地教，尤其是学生视而不见、思而不得或启而不发之处。但要注意尽量少教和精教，以利于学生在阅读实践中“学得”阅读方法。      第二种状态，教师“扶”学生阅读，学生“习”阅读之法，在教读和自读课中均有体现。在这个阶段，课堂以培养学生自主阅读的关键能力和必备素养为核心。当然，“自读课”教学不是放羊式教学，需要教师由扶到放起引领作用。因此，自读课可以适当教读，也可以适当精读，具体视学生运用阅读方法时的状况而定。这个阶段的阅读教学，教师要“扶”得恰当从容，让学生在自读中不断“习得”阅读方法，培养阅读技能。      第三种状态，教师“放”学生阅读，学生“用”阅读之法，主要体现在自读课和课外阅读之中。要实现完整意义上的“自读”，我与学生一起建构了“自读三法”，促进学生自读，并在自读中实现意义建构：一是“猜读”激其趣。这里的“猜”指的是猜测和想象，指向“发散的课堂”，如标题猜读，开头猜读，关键处猜读等，它可以让自读充满诱惑，让情节充满悬念，让教学充满张力。二是“默读”通其意。这里的“默”指的是缄默和内化，指向“安静的课堂”，如全文默读，重点段反复精读等，它可以保证自读的时间与空间，让课堂静下来，让学生读起来。三是“批读”理其味。这里的“批”指的是批注和批判，指向“思考的课堂”。在自读中，强调“批判”和“批评”，即“批注、判断”和“批注、评论”，它可以提高思维的深度，保证自读的厚度。在这个阶段，教师的作用是陪伴，让学生“悟得”阅读方法，形成阅读素养。      当然，阅读还有丰富的形态，单篇教学、群文阅读、整本书阅读是阅读的三种样态。单篇阅读教学，教师要带领学生“细嚼慢咽”，培养学生一般阅读的能力，这是阅读教学的常态。群文阅读教学，即“1+X”，教师要带领学生比较分析，可以培养学生思辨阅读的能力。整本书阅读教学需要从课内“教”走向课外“放”，可以培养学生更深层次的阅读能力。从单一到群文，再到“大部头”，由少至多，由易而难，链接丰富的天地，培养层层递进的丰厚的阅读能力。      同时，整本书阅读大致可以这样设置“教”，即前期导读课、中期推进课、后期整合课。前期导读课重在“导”：导兴趣、导方法、导习惯；中期推进课重在“推”：展示前期成果推进后期阅读，解决阅读问题推进深度阅读；后期整合课重在“整”：内容整合、策略整合、方法整合、情感整合、智慧整合，没有整合与融合，教师的指导就会零敲碎打，学生的阅读就会散而无神，收获也会大打折扣。      在阅读体系中，“教读”是基石，“自读”是关键，“课外阅读”是目的。从某种程度上也可以说，“自读课”是阅读教学中的硬骨头，因为它是阅读方法转化为阅读能力的训练地，是学生从“他主阅读”走向“自主阅读”的实践场。      课堂上，教师的“教、扶、放”，是为了培养学生的阅读能力和阅读习惯；学生的“学、习、用”，是为了保证阅读的兴趣和阅读的品质。      （作者系四川省成都市棠湖外国语学校语文特级教师）  [原载于《中国教师报》2019.03.27.第04版.](http://paper.chinateacher.com.cn/zgjsb/html/2019-03/27/content_515249.htm?div=-1)  [返回目录](#_目__录) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 学科教学一项特殊的体育家庭“作业” | |  | | **通讯员 王建涛 郭 权 苗雪霞** | |
|  |
| |  | | --- | |  | |
| |  | | --- | | “现在的我与家人在一起多了，看手机少了；出的汗多了，喝的酒少了；精气神高了，高血压降低了。这‘两多两少、一高一低’正在改变我的生活方式，也增进了我与孩子的感情。”家住河北省邯郸市邯山区的李先生这样说道。      谈起这个变化，缘起李先生读小学儿子的一份特殊寒假“作业”。原来，这份特殊的“作业”没有具体学科知识，而是写满了“原地蹲起”“一分钟跳绳”等术语，还规定了每天的运动量、活动时间。在此基础上，还明确要求孩子要在家长的陪同下一起活动。对这份作业，李先生刚看到时还很不理解，认为“学校管的太宽了，不但要管孩子，还要管家长”。不理解归不理解，与大多数家长一样，李先生在不情愿中“坚持”了下来。      近年来，邯山区立足建设“教育强区”多措并举，教育教学质量显著提高，但学生体质下降、近视增多等问题也愈加凸显。为扭转这一局面，邯山区教育体育局经过调研，决定从体育锻炼入手，通过布置体育家庭“作业”，扩大体育活动的内涵和外延，并在今年寒假进行了大胆尝试。      深度开展调研，注重顶层设计。体育家庭“作业”规定了参与人员、训练科目、时间要求和反馈方式，要求学生和家长一起在假期或课后时间完成。现在学生及家长的体质怎么样，每天运动时间有多少，运动的主要项目有哪些，有没有锻炼身体的必要和习惯……在此之前，邯山区对校园体育关注较多，但涉及家庭还是一个短板。为此，邯山区组织力量开展了专题调研。经过大量调查走访发现，学生中约有20%从事乒乓球、羽毛球、游泳等专业训练，大多数回到家里就是写文化课作业和看电视、玩手机；家长中约30%有晨练的习惯，多以散步为主，方式过于简单，锻炼不系统、不全面。      如果有专业的指导和科学的安排，对提升全民身体素质将有积极的推动作用。区教育体育局经过研究并征求各学校意见，决定推行体育家庭“作业”，让学生带动家长、家长带动社会，积极投身到体育锻炼中来。并出台《关于开展“家庭体育活动 共享快乐健康”活动的实施意见（试行）》（以下简称《意见》），从指导思想、训练要求、实施步骤、保障措施4个方面进行了部署，从力量、耐力、柔韧三个维度对各年龄段学生提出了运动强度参考，努力减少学生和家长训练的盲目性，增加训练的科学性。      分别确定标准，强力全面铺开。《意见》下发后，如何有效执行成为各学校面临的主要问题。随后，区教育体育局又多次召开专题会议，一方面对《意见》进行解读，另一方面对各学校推进提出具体要求。在 “作业”要求上，要做到因人而异、因地制宜，简单易行、负荷适当，适合学生的年龄、性别、个性等特点。各学校结合学生对体育课掌握的效果、体质健康测试所暴露的体质健康问题、学校特色品牌打造的目标追求，根据不同年级科学规划学生喜欢的项目，并列出了一系列运动项目供参考。同时，结合学生的居住地特点，充分利用社区活动场地、公共健身器材、专业训练场馆等一切可以利用的资源，让家长参与进来。      区教育体育局要求体育家庭“作业”要成为学生课后的一项“必修课”，并采用卡片记录法、网上晒图法、家长签名法、家访调查法、展示交流法、测验竞赛法等“六法”进行检验，保证每名学生、每个家庭把体育 “作业”落到实处。      卡片记录法，即设计专用的体育家庭 “作业”记录卡，要求学生如实记录体育活动时间、地点、活动伙伴、内容、运动量等数据，由体育教师定期检查。网上晒图法，即家长适时把自己和孩子的训练照片上传到班级群中，使班主任和体育教师在第一时间了解家长和孩子的运动情况。家长签名法，即学生和家长完成作业后，由家长在作业单上签名确认。家访调查法，即通过家长会、家访、电话联系、家校联系手册等办法，具体了解学生家庭体育活动情况。展示交流法，即在体育课中设立体育作业检查环节，对学生完成作业情况进行评价和反馈，并相互交流完成家庭作业的经验。测验竞赛法，即通过体质健康标准测试、组织与作业内容有关的体育竞赛等，用检测数据判断学生家庭体育活动情况。测验和竞赛结果还能论证家庭作业锻炼效果，为教师改进作业内容提供事实依据。由于有一整套的监督方式，体育家庭“作业”在这个寒假在邯山区全面铺开。      变被动为主动，逐渐形成习惯。在邯山区，把体育锻炼作为作业“强制”推行还是第一次。部分家长对此很不理解，但迫于孩子的“压力”，特别是在班级群里看到其他家庭展示的一张张照片，也纷纷加入到体育锻炼的队伍中。经过一个假期的坚持，被动训练的少了，主动锻炼的多了。许多家长给班主任和体育教师微信留言，表示尝到了“甜头”。特别是一些孩子妈妈说，过去孩子爸爸春节期间一天“两醉”，现在为了完成“作业”，也逐渐养成了早睡早起的好习惯，希望这项作业长期坚持下区。      “通过这个寒假的推广，体育‘作业’受到广大家长的欢迎，这与我们最初让家庭远离手机、远离电视、远离不健康的生活方式的设想基本吻合。接下来我们将继续挖掘潜力、拓宽领域，把这项工作坚持下去、推广下去，为‘健康邯山’建设作出贡献。”邯山区教育体育局党组书记张涛说。  [原载于《中国教师报》2019.03.27.第15版.](http://paper.chinateacher.com.cn/zgjsb/html/2019-03/27/content_515284.htm?div=-1)  [返回目录](#_目__录) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 学科教学历史课怎样启智育人 | |  | | **王飞** | |
|  |
| |  | | --- | |  | |
| |  | | --- | | 中国历史研究院近日在京成立。习近平总书记发来贺信，向全国广大历史研究工作者致以诚挚的问候。习近平总书记对历史研究工作的重视与期待，引发我们对学校历史课育人功能的思考。      长久以来，历史课是“副科”，师生对它的教与学重视不足，历史课的德育功能发挥不够。新课程标准实施后，历史课承担起德育的应有功能，但一些教师对此认识不足。      历史学作为一门承载人文素质教育功能的基础性教育科目，具有不可替代的教育价值。梁启超在《新史学》中曾言：“史学者，学问之最博大而最切要者也，国民之明镜也，爱国心之源泉也。”马克思、恩格斯在《德意志意识形态》中说：“我们所知道的唯一一门科学，就是历史科学。”历史是人类群体的记忆。有了相同的记忆，个体便对群体产生认同，人类创造的文化便会世代相传。因此，世界上没有哪个民族会忽视历史教育。在人类发展史上，历史学充当了别的学科无法替代的角色。      历史是最好的教科书。教会学生运用马克思主义唯物史观，根据历史发展规律分析问题、把握前进方向，是历史教育工作者义不容辞的责任和担当。从事历史教育的工作者，必须通过对史实的探究，彰显历史教育的价值，重视历史教学，有效引导学生从历史中获得人生必备的知识、能力、态度和价值观念。      首先是对学生进行爱国主义教育，增强历史责任感和使命感。历史教育就是“以史明志，启智育人”。苏联教育家苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中说：“历史叙述法应当始终用丰富的、鲜明的、生动的事实来揭示政治思想和道德思想。具体事实的知识对于形成观点和信念起着很大的作用。”通过历史教学来达到德育目标，既符合历史学科的特点，也符合德育的原则。在历史教育中让学生了解民族和国家的集体记忆，形成自我认同和国家认同，增强爱国情怀，树立爱国之心，激发爱国热情，参与报国之行。让学生养成积极向上、不断进取的人生态度，增强历史责任感和使命感。      其次是拓展学生的世界视野，帮助学生形成世界意识。联合国教科文组织提出，随着人类生活空间的全球化，教育也应该培养视野广阔的世界观，并建议各成员国在学校课程内容中引入“关于人类团结的意识”。世界各国都十分重视加强学生世界意识的教育，以拓展学生的世界视野。我们的教师要引导学生从不同视角、不同维度看待中国发展与世界的关系，将中国历史置于世界的角度来观察、思考，将中外历史进行比较、整合、归纳，实现历史教学内容的系统化，培养学生的国际意识。      再其次，培养学生正确的历史观和历史思维。历史是一面镜子，鉴古知今，学史明智。古人云，“前事不忘，后事之师”，强调历史是现今生活的教科书。又云，“前车覆而后车戒”，将历史当作后车之戒。以史为鉴的观念在我国很早就产生了。据《尚书》记载，3000多年前，小邦国周灭掉大邑商，周的统治者便一再告诫周人：“我不可不鉴于有夏，亦不可不鉴于有殷。”历史教学要让学生从历史中汲取智慧，提高分析问题、解决问题的能力。高中历史课要通过对历史事实的分析、综合、比较、归纳、概括等认知活动，引导学生把握历史发展的脉络和线索，帮助学生认识历史发展规律，培养历史思维和解决问题的能力。      最后是帮助学生树立科学的世界观、人生观和价值观。历史学科在德育中具有独特优势。历史教学凭借着历史过程的故事性、历史内容的丰富性，承担着德育的艰巨任务。所以，历史教育在培养学生良好的思想品德、形成科学的世界观和价值观及良好的个人心理品质等方面，具有重大的价值。历史教育工作者承担着将历史知识转化为学生丰富的情感、态度与价值观的重任。      历史课让学生从人类文明史中不断汲取丰富的营养，在历史文化的熏陶中深刻的体悟“人之所以为人”的根本所在，从而不断趋向真善美，不断向更高层次迈进。      （作者单位：西北师范大学历史文化学院）  [原载于《中国教育报》2019.03.27.第07版.](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2019-03/28/content_515419.htm?div=-1)  [返回目录](#_目__录) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 课堂教学与班级管理从零敲碎打到整体构建：先识“森林”后见“树木” | |  | | **房超平** | |
|  |
| |  | | --- | |  | |
| |  | | --- | | 一般来说，教师在课堂上是按照知识的逻辑顺序，围绕一个个具体的知识点展开教学的。表面上看，这样的学习方式环环相扣，符合人的逻辑思维规律，但也存在一个问题，就是不容易让学生建立知识点之间的联系，难以形成对知识的整体认知，也就很难实现书本“由厚变薄”的理想目标。要想改变这种现状，教师必须通过整体学习，引导学生建立单元知识的框架，把握全方位、多学科认识事物发展的规律。      所谓整体学习，是指学习者通过直觉在较短的时间内对学习内容进行大体的领会和把握，着眼于全局，通过自己的主观认识，综合运用学过的知识和自己的体验，对学习内容进行宏观和整体理解的一种学习方式。      从方式上看，整体学习可以有以下几种：      一是基于知识单元的整体学习。这种学习方式是根据单元的目录以及本单元第一页的导读，建立本单元的基本框架及知识之间的大致关系。      基于单元的整体学习做起来相对简单：只要把原来单元学习完后再复习建立单元结构的顺序，改为在教师引导下让学生围绕单元目录和主要内容建立单元的知识结构，形成对单元的整体认知就可以了。围绕一个尚不熟悉的内容，在教师引导下构建知识框架，通过基于单元的整体学习，学生就有了单元的整体框架，对相关单元的逻辑体系便会做到心中有数，进而明确哪些内容是自己自学就能搞清楚的，哪些内容自学起来有一定难度，需要在后续的学习中高度重视等。      基于单元的整体学习有三个流程：建立框架，即通过单元预习，建立单元的知识框架和知识联系，画出思维导图；拓展内容，即围绕单元的核心知识和关键内容进行拓展学习；训练思维，即根据学科思维规律，对核心知识和关键内容进行思维训练，包括改题、编题等高级思维训练。      二是基于概念体系的整体学习。这种学习方式是根据元概念的发展、变化、类比和拓展，围绕元概念建立起相应的包括复合概念、衍生概念、类比概念、相反概念等在内的概念体系。      比如高中化学中的“平衡”就可以认为是一个元概念，化学平衡、电离平衡、水解平衡、沉淀溶解平衡等就是平衡的复合概念，化学平衡常数、电离平衡常数、溶解积平衡常数等就是衍生概念，其他学科的物体平衡、生态平衡、生理平衡、心理平衡、经济平衡、人口平衡、健康平衡、战略平衡等就是类比概念，而相反概念包括生态失衡、人口失衡、经济失衡、心理失衡、战略失衡，等等。      在这样的学习中，学生可以根据自己对元概念的学习，不断完善对元概念及其相关概念的认识，建立概念的整体认知，并逐渐认识概念体系形成的规律，进而创造与元概念有关的新的复合概念、衍生概念、类比概念和相反概念，不断丰富自己对概念体系的认识。      当然，涉及其他学科的概念，以及元概念变化的内容，虽然与本学科学习无关，但由于这样的拓展学习容易激发学生浓厚的兴趣和求知欲望，又能形成知识的网状结构和逻辑联系，因此教师在教学中一定要予以高度重视。      三是基于现象理解的整体学习。这种学习方式是指不要用孤立、单一的学科知识来认识现象发生的过程和规律，而是要用整体、全面、系统、多学科的知识认识现实生活中发生的现象，从而形成对现象变化规律的整体认识的学习方式。      知识本来是没有类别的，之所以对知识进行分类，是出于人类研究的方便以及对事物发展规律研究的需要。因此，基于现象理解的整体学习，除了能够帮助学生全方位、多角度认识事物发展规律，逐渐培养学生的系统思维以外，还能让学生把当前学习的知识灵活运用于生活实际中，形成对事物发展规律的感性认知，增强学生对学习意义的认识。      在列举相关事例引入本学科的学习内容时，教师一定要以开放的心态，引导学生充分运用所学的各科知识解释相关现象，从而拓展学生的思维和视野，帮助学生树立整体认识事物的观念。      （作者系深圳市南山区教科所教研员、清华大学附属中学校长助理）  [原载于《中国教师报》2019.03.27.第05版.](http://paper.chinateacher.com.cn/zgjsb/html/2019-03/27/content_515256.htm?div=-1)  [返回目录](#_目__录) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 课堂教学与班级管理“铁三角”是这样炼成的 | |  | | **赵淑红** | |
|  |
| |  | | --- | |  | |
| |  | | --- | | 三角形具有稳固、坚定、耐压的特点。我认为，教师、家长、学生正是班级的“铁三角”，三者之间越协调，班级发展就越好。  **真诚合作，打造团结的教师团队**      俗话说，“一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮”。无论一个班主任多有能耐，如果没有良好的教师团队，很难建设一个优秀的班级。那么，如何打造教师团队？      先“高抬”，赢得学生认同。初一入学，学生很好奇各科老师都是谁、怎么样……我抓住这个机会，介绍各科老师的情况，当然全是优点。这样让学生先入为主——“哦，我们老师都这么棒，我一定得好好学……”学生就会带着欣赏、敬仰的心态开启初中学习生活，也为各科老师上课铺好路、打好底。      多沟通，统一教育思想。班主任要有明确的教育理念和治班思想，并与所有科任老师达成共识。建立这种关系，需要不断沟通。班主任要把带班目标、思想意图逐渐渗透给各科老师，平时多聊聊课堂情况、作业情况、学生状态，每次调整座位也要征求科任老师的意见……      能够共同合作3年实属缘分，所以我对同事都真心相待。每天一早忙完自己的工作，如果有时间就给老师们倒好水、沏好茶。自己买早餐想着多买点儿，万一谁没吃呢？谁的上课时间不合适，可以跟我换……当然，我同样受到了来自同事的关爱。就这样，在点点滴滴的日常中，我们彼此关爱、相互尊重，产生了深厚的情谊。  **同理换位，凝聚强大的助力团**      建设好班级，还要靠另一个助力团——家长团队。只有家校合力，班级建设才能更好。      通过阅读启迪家长。第一次家长会上，我会提醒家长们以身作则，因为他们的行为直接影响着孩子。许多家长没有这个意识，我就会给他们推荐适合的读物，比如《爱的教育》《写给年轻妈妈》《等待绽放》等，并建议家长做读书笔记。除此之外，我把从各处搜集的家庭教育文章发到群里供家长学习。3年来，一些家庭亲子关系有所好转。      通过参与帮助家长。一个懂得教育艺术的班主任，会明白请家长共同参加教育活动比空泛的谈话更有效。近年来，我尝试这样做，学校的英语会话表演赛、艺术节、合唱比赛等活动，号召家长和学生一同参与。我们班的蓝同学就是和妈妈在活动过程中学会了互相理解，蓝妈妈也从中感受到了班主任工作的艰辛。  **尊重差异，慢享师生成长的幸福**      学生是班级建设过程中的关键因素。以前学生出现问题，我很难心平气和对待。如今通过学习，我慢慢认识到学生是成长中的人，出问题、犯错误在所难免。班主任只有尊重差异、认真思考、深入沟通，才会发现教育的种种美好。而我，也正在享受着这些美好和幸福。      因为下雪路滑，晚上我没回家。早晨，学生小洋来了，“赵妈，我给您买早饭了，土豆饼，您爱吃的”“谢谢孩子，你吃吧，我熬粥呢，一会儿吃粥”“我都吃了，您吃吧”。说着，他从棉袄兜里（他怕凉了，多细心的孩子）拿出两个饼。“咱俩一人一个吧……”我留了一个，热乎乎的。      这就是我幸福海洋中一朵温暖的浪花。爱，从来都是双向的。当你真心付出爱，一定会在某个时刻感受到爱的幸福。多年以后，我仍会记得某个飘雪的初春那个存有温热的土豆饼。      记忆中，还有许多让人感到幸福的事情。      “从今天开始，我就是一名正式的高中生了。哎，时间过得好快呀。我忘不了初中时的所有人，曾经和我一起玩耍的小伙伴，我那些集可爱、美丽、智慧于一身的老师们，尤其是每天起早贪黑的赵妈……谢谢你保护了我3年，回想起咱们之间的欢乐与悲伤，真的令人难忘。谢谢你，我的赵妈。”      学生小青的这段话让我感慨、幸福不已，但改变她的过程其实并不幸福。她个性极强，很少有高兴的时候，整天噘着嘴，翻白眼瞪人，还爱摔东西。经过与家长的沟通和分析，我认为她是在与妹妹“争宠”——父母因为妹妹年龄小，所以更偏爱妹妹一些。我一方面做家长的工作，另一方面包容小青的种种做法，找时机旁敲侧击进行教导，就连叫她都是“我们小青同学，来”，有时还抱她一下，让她感觉到她是有人爱的。慢慢地，她爱笑了，不摔东西了，与家长的关系也缓和了许多。      爱在左，管教在右。唯愿我发自心底的爱，能安抚和滋润孩子，让他们向着阳光更好地成长。  [原载于《中国教师报》2019.03.27.第11版.](http://paper.chinateacher.com.cn/zgjsb/html/2019-03/27/content_515275.htm?div=-1)  [返回目录](#_目__录) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 课堂教学与班级管理我的法宝：活动育人 | |  | | **张 静** | |
|  |
| |  | | --- | |  | |
| |  | | --- | | 多年后，孩子们印象深刻的校园生活是什么呢？我想，应该是有计划、有组织、有意义的班集体活动。  **多样班级活动 展示学生风采**      七年级是起始年级，也是我们组织班级活动最多的时期。在年级组的引领下，我们的班级活动有序推进。      学校举行踢毽子和跳绳比赛，我们利用课间进行班内比拼，那段时间，只要一下课，我和学生就开始计时比赛，短短的课间10分钟留下了我们愉快的身影；为了激发学生学习数学的兴趣，我们班开展了“每日一题”活动，解出难题者有量化加分奖励，他们有时为了解一道题争得面红耳赤，这个活动还吸引了外班学生前来PK；“青春风采”展示月中，年级组开展智力运动会，为了让更多学生参与，我们利用午休时间分别举行了象棋、跳棋、五子棋班内海选活动，其他班的学生都很羡慕我们丰富多彩的班级活动……      七年级是新的班级，这些孩子来自不同的学校，他们在短暂的时间内熟悉彼此，同时充分展现自己的特长，这为组建班委会提供了良好的契机。与此同时，班里的“体育之星”“生物专家”“奥数能手”“智力运动健儿”“最佳编剧”等称号应运而生，孩子们在班级活动中也收获了满满的自信。  **赤鹰爱心足迹 沟通亲子关系**      升入八年级，学生进入青春叛逆期，他们与父母的摩擦日益激烈。这一阶段，我侧重让家长加入我们的班级活动，增加亲子沟通的机会，于是我们开展了“赤鹰足迹爱心传递”系列活动。敬老院“包福饺送福字”、“同病相怜·爱留生命”义卖、张飞庙传统文化学习……这些都是我们借助家长力量共同组织的班级活动。      其中让我印象最深的是“同病相怜·爱留生命”义卖活动中的一对父女，女学生叫小琦，从小学习书法，但升入初中后，因为学习时间紧张，一度想要放弃，父亲的严加管教让父女之间矛盾重重。暑假，我组织学生参加为病重儿童义卖捐款活动，学生和家长要一同参与。我建议小琦的父亲将孩子的得意字画拿来拍卖，开始小琦很不自信，后来她在周记中写道：这次活动中我一共出示了四幅字画，前三幅从50元起价后一路飙升……第四幅字画在现场也颇受欢迎，但我没想到最终拍下它的是爸爸，他用500元买下我的字画并捐献给患病的儿童。回家路上，我的心情久久不能平静，我应该感谢爸爸对我的严格要求，正是因为他平时的“不近人情”，才让我有了引以为傲的书法技能，才让我有机会用自己的特长去奉献社会，也感谢我的爸爸为我的字画贴上爱的标签……      这些亲子活动，增进了家长与孩子之间的关系。  **科任老师助力 融洽师生情感**      俗话说“亲其师信其道”，为了拉近学生和科任老师的关系，我经常邀请老师们参加我们的班级活动，为我们的活动出谋划策。      七年级的“弟子规展演”活动中，我邀请科任老师担任班级海选演员活动的裁判，为我们现场指导；“亮出我的名片”活动中，我邀请科任老师做评委，并担任我们的颁奖嘉宾；八年级语文第一单元学习，我试着让孩子们组建采访小组，为所有科任老师撰写人物通讯，孩子们在写作过程中更多地了解到老师的人格魅力，老师们也感受到了孩子的崇敬和感恩之心，师生间的情感在活动中更加融洽了。      担任班主任已经20年了，“活动育人”是我的治班理念，在有效的沟通过程中，人与人之间的关系和谐了，班级管理自然就会卓有成效。  [原载于《中国教师报》2019.03.27.第11版.](http://paper.chinateacher.com.cn/zgjsb/html/2019-03/27/content_515280.htm?div=-1)  [返回目录](#_目__录) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 课程建设课程内容设计的五个来源 | |  | | **吴向东** | |
|  |
| |  | | --- | |  | |
| |  | | --- | | STEM是当下教育教学改革的潮流，强调学以致用，可以锻炼学生运用理工科知识技能发现和解决真实问题的能力，培养学生批判思维和创造性解决问题的能力。但是，STEM课程的内容来自哪里，如何设计？我在推动深圳市龙岗区人文引领的STEM教育（A-STEM）的过程中，建议教师用以下5种方法设计课程。  **从学生中来——学生喜欢什么就做什么**      时下的STEM教育烙下了很深的传统教育的影子——以知识为中心。因为课程设计强调跨学科，就找来各学科教师，分析是否有共同的知识，如果有就变成跨学科的STEM主题学习。若做得好，这种方法可以产生不错的学习效果，但很多时候因为缺乏内在联系而变成各学科一起活动的拼盘。这种情况是以知识为中心、缺乏对人观照的内在缺陷造成的。      我们在推进STEM教育时发现这个问题很突出，于是提出了以人为中心的A-STEM，它是STEM的变式，由人文（Arts）引领，而不是只让学生学习硬科技，一方面强调STEM项目要为人类福祉服务，另一方面强调学生的主体性，要满足学生的兴趣需要，促进学生的个性成长。于是，把Arts放到了STEM的前面，形成了独具特色的A-STEM。所以，A-STEM不是以知识主题为中心，而是以学生兴趣和个性为中心，帮助他们发展自己的研究项目。      这需要教师养成一个习惯：多了解学生日常生活中接触的是什么，对什么感兴趣，曾经玩过什么STEM项目，曾经遇到过哪些困难，目前具备完成哪些项目的知识和技能？了解了这些，就可以从学生兴趣出发，开发出学生真正喜欢的课程。比如，深圳龙岗区下李朗小学一个学生曾用凤仙花染了指甲，她的伙伴感觉这件事很新奇，想知道凤仙花是否还可以染毛线。于是，教师和学生一起把这个项目变成了一个小课题，开展了趣味盎然的研究。再比如，一年级教材中的小动物主题学习，龙岗区龙城小学的教师选择昆虫为研究对象，科学教师为学生找来《微观世界》科学视频，学生被可爱的昆虫迷住了。由于有了一定的知识铺垫和直观感受，整个校园变成了学生观察昆虫的乐园。再加上语文教师带领学生阅读法布尔的《昆虫记》，美术教师带领学生画昆虫、设计昆虫仿生物品，学生中涌现出许多小昆虫学家。  **从教材中来——把教材单元重构成项目实践**      在推进面向全体学生的A-STEM项目过程中，我们不主张教师做加法，也不要过多占用学生课外时间。实际上，教师和学生的在校时间是有限且恒定的，做加法不仅增加了教师的教学负担和学生的学习负担，也可能因为没有时间单独去做而让主题学习流产。      A-STEM倡导向课内要时间，最直接的做法是将教材重构成项目实践。统编教材编排大多是以知识为主题设计的，这样的主题不一定能引起学生的兴趣。为此，我们重构教材，一是向学生了解哪些内容能引起他们的兴趣，二是从教材中寻找哪些内容可以设计成项目实践。      这里有必要说明一下什么是项目实践。在A-STEM中，项目实践是指一个长周期的真实探究项目，学生要在真实世界里发现问题、解决问题，弥合知识学习和应用之间的裂缝。比如在小学科学的能量单元，教材的编排顺序是：电和磁、电磁铁、电磁铁的磁力（一）、电磁铁的磁力（二）、神奇的小电机、电能从哪里来、能量和太阳。这样的编排反映了从电磁转换知识到能量转换知识的递进学习，学习方式是一个实验揭示一个知识点。在转换为A-STEM项目实践时，教师可以把前4课内容转换为一个4课时的挑战项目：用身边的材料设计一个磁力最大的电磁铁，并用实验证明哪些因素影响了电磁铁磁力的大小，你是怎样结合这些因素制作出磁力强大的电磁铁的。这样的转换将有关电磁铁的知识点包含其中，把知识获取和应用融合在一个长周期的项目中。      从这个案例可以看出，教师把按知识点先后顺序编排的线性教材转换为以解决问题为线索的开放性实践项目，不仅学生能学以致用，教师也会对自己的教学工作充满成就感。  **从课标中来——用研究和设计的方式学习**      STEM教育采取科学研究和工程设计的方式是一种有效的学习方法，但依据课标编制的教材是以知识为中心组织的，这就需要教师把课标内容转换为以科学研究和工程设计为中心，但课标内容不可能、也没必要全部转换到这个方向上来。这就需要教师仔细研读课标，结合对学生的了解，明确哪些知识内容可以用科学研究和工程设计的方式来学习。以小学科学为例，课标中的“材料具有一定的性能”，如果只是学习知识点，介绍各种常见的材料就可以了。但是，如果要利用某些材料的性能制作具备一定功能的作品，就要设计成工程项目。例如，比较哪种学生制作的保温装置可以延缓冰的融化速度。这样的工程挑战活动不仅可以让学生了解材料特性，还可以把温度和温度传递等知识融入其中，实现了通过一个工程活动学习多个知识点的目的。再比如，声音的知识可以融入制作吸管笛这样小巧的发声玩具或乐器制作中，融入对“兔子耳朵为什么这么大”的基于模型的探究中，把知识的获取与应用融合在一起，避免学而不能用。  **从社会热点中来——做生活的参与者**      A-STEM或者说所有的STEM教育都强调要与社会生活相结合。处在科技无孔不入的社会，生活中的许多问题都与STEM的内容相关。比如健康与医疗问题，有人看了《黄帝内经》《本草纲目》就以为可以当医生，生病不去医院而选择自己治疗。特别是自媒体和大众媒体关注的这类事件，在挑战着人们的良知和智慧。这些挑战中有许多案例适合中小学生去探究，所以这类问题也可以设计成A-STEM项目实践。  **从最新科技中来——与时代共进步**      科技发展一日千里，科学类课标和教材相对于时代发展来说具有一定的滞后性，这就需要教师将一些新科技的内容设计成A-STEM项目实践，作为对课标和教材的补充。比如，小学信息技术教材长期以教“Windows+Office”的操作为主，而人工智能、物联网早已家喻户晓，学生不学编程显然是落伍的。即便是编程，以前我们都是用搭积木式的Scratch编程软件，但很快发现这个软件不具备许多基本的编程功能，而后来有研究机构开发了不少比Scratch更优秀的软件，比如，Snap在编程功能上的提升可以让学生发挥出更多的想象力和创造力，如果我们还是守着Scratch教材不去做调整，也许会让学生错过体验科技社会丰富性的一个机会。      （作者单位系广东省深圳市龙岗区依山郡小学）  [原载于《中国教师报》2019.03.27.第06版.](http://paper.chinateacher.com.cn/zgjsb/html/2019-03/27/content_515259.htm?div=-1)  [返回目录](#_目__录) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 课程建设提取课程的校本基因 | |  | |  | |
|  |
| |  | | --- | |  | |
| |  | | --- | | 一所学校的发展受许多因素影响，相比于人才引进、制度建设、文化提炼，我认为课程建设更迫切。让学生在怎样的航道上起航，决定着学生成长的格局和视界。      课程的重要性已达成共识，但一所学校的课程建设不是简单复制他人课程成果就可以的，无论是拿来主义的机械搬用，还是“有铺位设摊而无货品兜售”的空壳课程，或者是对他人成果进行二次开发的“混血”课程，实施中常常会形成“南橘北枳”的尴尬局面。      对于课程，我更倾向于其“标志性产品”的定位。课程是办学思想的具体化，一门辨识度高的课程应该脱胎于学校办学思想的母体。独特而有价值的课程让办学思想落地，学校才不会迷失发展方向，才能立于课改潮头。      在陶行知先生写就的晓庄教育神话及其“教学做合一”“生活教育”等办学思想背后，是实实在在的硬货——课程。1927年6月，陶行知组织“晓庄小学设计委员会”开设了语言文字、公民训练、自然农艺、健康卫生、正当娱乐等5门课程，而不是直接按照《新学制课程标准纲要》（1923年）的规定开设课程。由此我想到清华大学附属小学的“1+X课程”，学校将学科课程分类整合，形成四大门类课程，即“品德与健康、语言与阅读、科学与技术、艺术与审美”，而整合、优化带来的效益、品质也有目共睹。国家课程标准是纲领性文件，我们在充分理解的前提下要进行校本化改造，在开齐开足的基础上开设优质校本课程，增强国家课程对地方、学校和学生的适应性，是每一所学校应有的担当。      学校要有优化课程的专业自信，要积极提取课程的校本基因，建构“标志课程”。一所有辨识度的学校，才有文化自立的精神，这是一所学校不被时间淘汰并长足发展的不竭动力。承载着办学思想的课程，永远是辨识度最大的视窗。而因地制宜、因材施教的原则是学校课程有无辨识度的逻辑起点。      “因地”——学校处于什么地方，有哪些教育资源？“因材”——教育的对象有什么特点，培养需求是什么？施教者本身是怎样一个组合？明确资源才能活化资源，活化资源才能活化课程；了解需求才能满足学生，满足学生才有满意课程。我校“大境脉课程”的创建便是因地而生，因材盘活。温州大学城附属学校地处大学城，生源是高校和辖区居民子女，师资结构呈金字塔形，学校特质显著。调查中我们发现，大学城中每所高校都拥有适宜学生在真实情境中扩展学习的场馆和优秀师资，学校附近茶山还有杨梅、瓯柑等农产品，自然资源丰厚，盘活区域内资源为学所用成为学校构建“大境脉课程”的方向。可是这些资源如同散落的珍珠，如何串联？“学习是境脉性变化”给予我们理论支持。学习需要情境，学习需要脉络，学习需要联结，在学习中引导学生整体把握全部情境，这不正是我们要努力的方向吗？较之其他学校，我校周围资源丰富、优质，辨识度高，本着实现更有意义学习的目标，学校提出了“大境脉课程”概念。      3年多来，学校逐渐被当地百姓、高校教师所接纳，信誉度增速飞快，其关键在于满足了家长的教育预期。而教育预期得以实现，来自办学思想与课程建设的有机结合，来自课堂变革和课程建设的力量。      现在的家长越来越理智，在学校教育方面，他们不仅要听校长的办学思想，更要看学校课程建设，没有校本基因的提取与实践转化，言者、听者很难达成共识。思想与课程唇齿相依，让课程动起来，思想才不会枯涩。      （作者系浙江省温州大学城附属学校副校长）  [原载于《中国教师报》2019.03.27.第07版.](http://paper.chinateacher.com.cn/zgjsb/html/2019-03/27/content_515253.htm?div=-1)  [返回目录](#_目__录) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 教师发展卓越班主任辈出的秘密 | |  | | **本报记者 王占伟** | |
|  |
| |  | | --- | |  | |
| |  | | --- | | 编者按：河北省涿州实验中学的优秀班主任不是一两个、三五个，而是一个群体，这样卓越的班主任团队是如何炼成的？在本报记者看来，其背后有3个关键词——正能量、真文化、内生长。      师者，一帅也！      在与河北涿州实验中学班主任座谈过程中，这句话在记者心中油然而生。这所中学的优秀班主任不是一两个、三五个，而是一个群体。他们和而不同、风格各异，却有着共同的精神特质：都是班级的灵魂，都能独当一面，都在享受教育。      387班班主任王红梅，领悟践行真爱育人；3年如一日陪伴学生锻炼身体，用无言的行动让学生明白什么是“坚持”，并内化为自己的行动；面对一个“不会笑”的孩子，她能快速走进对方的内心世界；她坚信，“出现任何问题都是好事”……      赤鹰班班主任张静，善借活动育人，通过活动展示学生风采，通过活动沟通亲子、师生情感，通过活动唤醒学生爱心……      鸿鹄班班主任赵书红，擅长关系育人，崇尚并践行“做教育就是建关系”“爱在左，管在右”“感恩遇见，接纳陪伴”“有一种解决问题叫忽略问题”……      384班班主任刘艳杰，将周记作为师生沟通的桥梁，走进学生的心灵，将写作上升到教育的高度……      395班班主任刘立颖，善于文化育人，通过建构班级自主评价链条，通过班级志愿者活动，将智慧带班、文化带班诠释得淋漓尽致……      初三英语教研组组长兼班主任董洁，长于班会育人，她的班会设计巧妙、充满创意、学生喜欢、入脑入心……      涿州实验中学班主任群英谱自然生发出一个问题：这个卓越班主任团队是如何炼成的？在记者看来，其背后有3个关键词：      一是正能量。在涿州实验中学采访，与几十位师生座谈，走进每个班级，记者没有听到一句抱怨的话。这样一种难能可贵的正能量绝不是短期形成的。在涿州实验中学，年度优秀评选，综合评价分数说了算，领导根本不参与；评优指标倾斜于一线，学校领导不占指标。公平、公正，让教师看得见、摸得着。      教师代立然“不喝酒、不打牌、不唱歌，爱读书、爱写作”，这个曾经被视为“另类”的教师却被学校视若珍宝、委以重任。学校专门“因人设岗”，为其成立了教师发展处。这样的用人导向，让人际关系异常简单。      “办法总比困难多。”与涿州实验中学教师座谈，许多人都会随口说出这句话。这句话最初是校长王国辉的口头禅，后来就慢慢内化为班主任、学科教师的价值观。      二是真文化。真正的学校文化不是贴在墙上、挂在嘴上的，而是内化于心、外化于行的。真正的学校文化离不开3个词——共享的价值观、自愿的生活方式、共同的集体人格。      以此审视，涿州实验中学已经初步生成了真文化的雏形。王国辉几乎不“教导”师生应该怎么做，而是用行动实施无言的精神引领。多年前，学校门口小商贩泛滥，王国辉每天早上巡查校门口，与小商贩对峙。后来，王国辉股骨头发病，站立几乎不能超过5分钟，他就用自行车支撑身体，站在校门口。运动会前下暴雨，王国辉带领体育教师在操场“掏水”。成绩差的学生容易不受待见，但在涿州实验中学，王国辉是“潜能生”（这些学生）的头头，经常带“潜能生”在校园捡垃圾，边干边聊……      也许正是因为这些精神特质，涿州实验中学才逐渐形成了优秀班主任辈出的沃土。      三是内生长。王国辉不怎么要求教师，却对领导班子提出了明确要求：“工作勤于他人，奉献多于他人，觉悟高于他人，业绩优于他人 。”这样的“内求”从领导传导向教师、学生、家长。      涿州实验中学对班主任有三个“必须做”：主题班会必须做，每学期评比，领导点评；班级文化建设发言必须做，涿州实验中学班主任之所以个个能讲，与此关系密切；成长记录册必须做，持续三年记录学生的成长轨迹，让教师发现学生、学生发现同学、学生发现自己，以此唤醒生命。在涿州实验中学，所有的学校干部都是从优秀班主任中历练出来、提拔上来的……这样的制度、机制既“逼迫”又引领着班主任持续修炼。      正能量的环境、真文化的学校、内生长的教师，让涿州实验中学赢得了“出人才”的赞誉，而这正是卓越班主任辈出的秘密。  [原载于《中国教师报》2019.03.27.第10版.](http://paper.chinateacher.com.cn/zgjsb/html/2019-03/27/content_515268.htm?div=-1)  [返回目录](#_目__录) | |