

教育文摘

**2018-2019学年（下）**

**第3周（3月11日—3月17日）**

**东北师大附中明珠校区 研究室制**

## 目 录

[一、教育理念 3](#_Toc3788699)

1. [如何破解教育现代化“迷局” 3](#_Toc3788700)

[二、德育教育 5](#_Toc3788701)

2. [慧人教育铸品牌 弘德特色竞绽放 5](#_Toc3788702)

[三、课堂教学 9](#_Toc3788703)

3. [要及时捕捉课堂亮点 9](#_Toc3788704)

4. [基于目标的课堂观察 10](#_Toc3788706)

5. [建构自然生长的课堂文化 13](#_Toc3788708)

6. [行者如风：科技改变教育 15](#_Toc3788710)

[四、教师发展 23](#_Toc3788711)

7. [自主学习激发学生潜能 23](#_Toc3788712)

8. [教育的三重境界 25](#_Toc3788714)

9. [向“诸子百家”学做班主任 27](#_Toc3788716)

[五、劳动教育 29](#_Toc3788717)

10.[让劳动教育融入日常生活 29](#_Toc3788718)

11.[过度课程化可能导致形式化 31](#_Toc3788720)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 教育理念如何破解教育现代化“迷局” | |  | | **褚宏启** | |
|  |
| |  | | --- | |  | |
| |  | | --- | | 我国的教育现代化必须立足中国大地，同时又必须面向全球。既要本土化，正视我们的现实；又要全球化，“并跑”甚至领跑。      教育现代化是指由教育形态变迁相伴随的教育现代性不断增长和实现的过程，其最本质的内容是现代性的增长与实现。      教育现代化可以分为两个阶段，与此相应，教育的现代性也分为两个阶段：第一阶段是从农业社会到工业社会，第二阶段是从工业社会到信息社会。在第一阶段，我们的科技已经很发达，在很大程度上征服了自然，但与此同时带来了人与自然关系的紧张；加之人的自由和主体性无限膨胀，出现了物化和异化现象，有些人为了追求个人利益不顾别人利益，产生诸多问题。到了第二阶段，我们的理性、自由、主体性必须有一个道德的尺度，即人道主义，就是要让精神文明引领物质文明发展，要“厚德载物”。联合国教科文组织发布的《反思教育：向“全球共同利益”的理念转变？》，也明确讲到21世纪教育的根本宗旨是人道主义，要强调人文主义教育观，就是要处理好人与自然、人与人的关系，让每个人过上有尊严的生活。      从全国范围来看，尽管我们都在推进教育现代化进程，但一些地方看不到理性的设计，看不到利益相关者声音的表达与倾听，看不到普通人群的自由和尊严，如果这些方面得不到解决，就无法实现教育现代化的目标。所以，教育现代化的本质是人，即我们要为孩子提供优质的、公平的、多样的、终身的教育，这样的教育才是我们教育现代化所追求的目标。当然，教育中必然会涉及一些可监测、可测量的指标，但这些可测量的指标并不能代表现代化的全部。      在推进教育现代化建设的进程中，我们还要处理好现代化与本土化、全球化的关系。首先，现代化不等于西方化，更不等于美国化，现代化之路是多元的。特别是我国作为现代化的后来者，我们要重视本土化问题。我们的教育是促进社会现代化和人类现代化的重要手段，教育是要服务于社会现代化、服务于国家发展的，最后是要服务于人的现代化的。      毋庸置疑，推进教育现代化建设必须考虑到我国国情。我们国家有什么特点？首先要培养适应工业社会的现代人，到了21世纪的今天，我国追求第一阶段的现代化并没有彻底完成，这与发达国家不太一样，发达国家是一个阶段完成了才进入第二个阶段。我们可能需要两个阶段同时兼顾，需要两步并做一步走。由此，中国作为现代化后来者的本土问题，是中国现代化最本质的特点。我们知道，从农业社会到工业社会意味着工业化、市场经济、民主政治、多元文化，所以我们要适应这种变迁，但是许多人的思想还停留在农业社会。尽管改革开放40年来我国的国民素质有了很大提高，但是还有一些人存在“传统人”的特征，比如遵从权威、轻视民主法治、看重等级、保守自顾、理性不足、创新力不够。正如美国著名社会学家英克尔斯指出的：“在发展过程中一个基本的因素是个人，除非国民是现代的，否则一个国家就不是现代的。”      如此看来，我们要从农业社会的人变成适应工业文明的人，要具有科学理性的精神，而不是相信封建迷信；要有民主法治的精神，而不只是信奉等级；要追求真理，而不是人云亦云。当然，现在我们已经进入21世纪，进入了全球化、信息化的时代，全球化包括教育全球化，所以我们不能自我封闭，一定要有开放的视野面向全球。      现在我们的教育强调核心素养的培养，这正是21世纪全球化时代现代人的一个典型特征。大家普遍认识到，不能再把学生培养成知识的存储器，不能只是适应工业社会的要求，而应适应信息化时代的要求。我们的教育改革，要强调学生的个性化发展，强调学生的高阶认知。高阶认知不是简单地靠记忆力，不是简单地刷题，而是批判性思维培养和创新能力提升。另外，我们还要重视学生的跨文化视野和国际理解能力、公民责任和社会参与，还有信息时代信息素养的养成。如果我们把核心素养进一步聚焦，“创新与合作”是必然的关键词。任何一个国家的发展都离不开创新，没有创新发展国家就发展不起来，没有合作发展国家也同样发展不起来。创新与合作，可谓是核心素养中的“两大超级素养”。我曾经做过这样的比喻：“创新能力体现聪明的脑，合作能力体现温暖的心。”      我国的教育现代化必须立足中国大地，同时又必须面向全球。既要本土化，正视我们的现实；又要全球化，“并跑”甚至领跑。      （作者系北京开放大学校长。本文根据作者在“第二届‘一带一路’教育对话”论坛上的演讲整理而成）  [原载于《中国教师报》2019.03.13.第12版.](http://paper.chinateacher.com.cn/zgjsb/html/2019-03/13/content_514477.htm?div=-1)  [返回目录](#_目__录) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 德育教育慧人教育铸品牌 弘德特色竞绽放 | | **——河南安阳高新区银杏南校德育特色纪实** | | **常秀萍** | |
|  |
| |  | | --- | |  | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | http://paper.jyb.cn/zgjyb/images/2019-03/11/10/jyj03111_b.jpg | | 银南读书节 |       “我愿用6年时光，温暖你一个甲子的记忆。”温暖而朴实的话语就镌刻在河南安阳高新区银杏南校（以下简称银杏南校）大门的墙壁上。这是该校的教育理想，也是她对每一个孩子终身负责的宣言。“教孩子6年，就要为他们着想60年！”这是银杏南校全体教职工始终不变的教育情怀。      安阳高新区银杏南校的“慧人教育”理念，犹如一棵大树，德育就是慧根，枝繁叶茂，静水深远。尤其是学校文化润德的治学思想，在潜移默化中将银杏南校变成了学生成长的乐园，绽放出了流光溢彩。原汁原味的校园文化，让有形的文化目之所及，让无形的文化浸润心田。      为实现立德树人的根本目标，学校目前已经建立了7大活动室和20多个活动场馆，除此之外，还建设了图书馆、弘文阅读走廊、诗词长廊等育人设施。学校秉承“慧人教育”的创新理念，不仅提高了教育教学质量，更为丰富学生的精神文化世界，开拓了一条“慧人教育铸品牌，弘德特色竞绽放”的发展道路——  **“弘德文化” 为学生成长成才搭建金桥**      墨子云：“染于苍则苍，染于黄则黄。故染不可不慎也。”近年来，银杏南校全面营造“弘德文化”，让每一面墙、每一条路、每片草坪、每一根灯柱都“会说话”，如春风化雨般将博大精深的经典文化滋润所有师生的心田。      漫步弘德长廊，这里秉承“方寸之间容纳古今千秋义、寸指之厚藏进天地万物理”的教育理念，精心选取了中国优秀传统文化的“仁义礼智信，温良恭俭让”等36种学生们必备的优秀品质，通过字义释义、典故激趣、名言引领、书法熏陶等方式，对学生进行优秀品德的培养，使学生们亲近传统文化、与文明为友、以圣哲为师，为孩子们搭建了一座走向少年君子的桥梁。      如何让民族古典诗词浸润学生的心灵？各学科老师倾力合作，共同打造了一条图文并茂的诗词长廊，从诗经风韵、楚辞风骚、魏晋风骨到大唐风华、宋元风情……一首首的传世佳作，引领着学生们养“读千古诗词，做少年君子”的浩然之气。      信步在校园，楼梯、走廊、花坛、厕所、洗手池……随处都有养成教育的“温馨提示”，让学生们随时随地自觉检查和规范自己的行为举止。伫立在灯语路旁，仿佛走进诗的世界，这里有老师们的慧人情怀，更有孩子们的稚子初语。一句句灯语，不仅像一座座灯塔，更像一颗颗明星，散发出了璀璨的光芒，唤起了无数的希望与梦想，就连校园道路上的小小井盖，也被赋予了慧人的文化内涵。井盖上面由美术老师绘制的图画，定期更换，美轮美奂。每期主题各有千秋：“我是环保小卫士”“文明礼仪我能行”“我是小小梦想家”……在踏足拾步之间，学生们感受到了文化的魅力，汲取了昂扬向上的文化力量。      学校门口有一排文化石，上面绘有一簇簇绚丽的花朵，诠释着银杏南校“只要心中有爱，石头也能开出花来”的育人理念。一朵朵小石花傲然绽放，芳香四溢，寓育人于磐石之中，育成才于润泽之中，构成了学校一道亮丽的风景……  **“慧人德育” 为学生成长成才扬帆导航**      走进安阳高新区银杏南校，“慧人教育”犹如风帆，为学生们的成长成才扬帆导航、指引方向。驻足在各个年级，一个个主题跃然墙上，一级部：用心呵护，用爱浇灌；二级部：满园蓓蕾，个个芬芳；三级部：新的希望，爱的阳光……      2016年，国家将“品德与生活”更名为“道德与法治”，学校审时度势，在“慧人教育”的基础上，研发出了“慧人德育”特色课程，其目的是培养学生的道德意识和法治意识，让孩子们在活动中体会道德的力量，感悟法治精神。学校根据《道德与法治》教材的特点和学校实际，设计了“寻访家乡亮点”为主题的实践活动课程，通过寻访家乡名片、寻访家乡名企、寻访家乡名胜，把家乡在党的领导下的历史变迁告诉学生们，引导学生们树立远大的理想。      教育无围墙，我们在路上。银杏南校勇敢地打开校门，开放研学，充分利用社会教育资源，将孩子们培养成一个完整的人。为将“慧人德育”引向深入，学校组织学生走进安阳工学院飞行学院，了解航空航天知识，唤起学生们的飞天梦。在中科院棉花研究所，学生们亲眼目睹了棉花的生长过程，了解转基因棉花的前世今生。在安阳师范学院天象馆、地质标本陈列室和生物标本陈列室，学生们认真观察，脑洞大开，品尝到了探索与发现的乐趣。学生们还到安阳气象部门，了解了气象的奥秘。      特别是学生们走进红旗渠纪念馆、红旗渠青年洞等爱国主义教育基地，不仅领略了家乡的秀美山水，更领悟到了自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献的红旗渠精神。到中国文字博物馆、殷墟宫殿宗庙遗址参观，让学生们从青铜甲骨中重回殷商，感受中华文明的源远流长，增强作为一名中国人的自豪感。      今日的学生，就是将来的公民。“慧人教育”的最终目的就是“公民教育”。有一个孩子说：“我原本是一个性格孤僻的人，觉得整个世界与我无关，但是参加了爱心粥棚活动后，我感到无尽的远方、无数的人都与我有关，感到了前所未有的动力和责任。”这就是“慧人德育”的种子在孩子心中生根长叶，终将开出绚烂的繁花……  **“慧人课程” 为学生成长成才固本生基**      大凡在小时候有过经典诵读的孩子，特别是有过大量阅读的孩子，到了中学和大学乃至进入社会以后，小时候播撒的经典种子，就会破土萌芽开花结果，彰显出独特的魅力。      将国学纳入课程是学校的一件大事，每天有固定的诵读时间，每周开设国学校本课程，每月举办国学大讲堂，每学期举行诵读展演……一年级入学礼，二年级入队礼，三年级岗位礼，四年级十岁礼，五年级义工礼，六年级毕业礼，仪式活动与国学经典相得益彰，贯穿于小学教育始终，放射出了夺目的光彩！      近年来，学校编写了《我是文明银南娃》德育校本教材，开展德育小课题研究，每个年级给出一个议题，即六年级走廊文明、五年级弘德长廊课题、四年级就餐文明、三年级小树林课题、二年级教室文明、一年级路队课题。这些课题研究，唤醒了学生们的主人翁意识，发挥了学校小管家的作用，通过实践研究，学生们共发现27个问题，提出了16个可行方案。学生们采用多样的方式既展示了自己的课题研究成果，又彰显了慧人课程的教育力量。这些德育课题的开展，使“文明少年”“书香少年”“健美少年”等优秀学生大量涌现。      在一次开题研究成果展示会上，来了三位神秘的客人，出现了这样精彩的一幕，第一位客人是来自英国的布莱克先生。他和大家分享“英国人是怎么走路的”。布莱克先生介绍了英国人最绅士的走路风度，那就是遵循“女士优先”的原则。第二位客人是来自宋朝的王太尉，他穿越时空，向大家介绍了古代人走路的礼仪“趋礼”。最后一位小客人，打着快板叙述了如何走路。银杏南校就是这样将书本上的礼仪规范，寄寓于一次又一次新颖而活泼的活动中，像这样的礼仪教育活动还有很多，如吃饭之礼、讲话之礼、访客之礼、礼仪教育等等。以此培养银南学子的礼仪之道，做一个有礼貌、有气质的银南人，让学生们充满了自信和社会责任感。一个个充满朝气的学生行走在银南美丽的校园，宛如一朵朵鲜花傲然绽放。      为了让学生在优美和谐的自然环境中学习成长，学校还建立了花坛、树木领养制度，学生们对待自己领养的花草树木精心呵护，尤其是知行楼前樱花树，枝繁叶茂、碧绿迎风，驻足其间，观满枝红艳，嗅遍园芬芳，闻琅琅书声，思桃李天下，竞艳争芳……      陌上花开，缓缓归矣。慧人教育铸品牌，弘德特色竞绽放。“慧人教育”追逐着孩子们花一般的梦想和未来。时光不语，静待花开。安阳高新区银杏南校必将为每一个学生提供更加优质的教育，为每一个孩子创造美好灿烂的明天……      （常秀萍）  [原载于《中国教育报》2019.03.11.第10版.](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2019-03/11/content_514347.htm?div=-1)  [返回目录](#_目__录) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 课堂教学要及时捕捉课堂亮点 | |  | | **张淑明** | |
|  |
| |  | | --- | |  | |
| |  | | --- | | 新课程改革提出“把课堂还给学生，让课堂充满生命气息”。作为英语教师，应比以往更加关注学生课堂活动中的状态，在变动不已的课堂中发现学生的思考火花，拓展学生的思维空间，进而提高英语教学的质量。  **善于捕捉意外事件中的亮点。**几年前，我在上一节市级英语展示课时，其中有一个练习环节是用“if引导的条件状语从句加上时态为一般将来时主句”造句。这个句式比较容易理解，我觉得学生根据自己的生活或想象造几个句子应当很轻松。没想到，在课堂上，大部分学生造句兴趣不大。一个被提问的学生随口说，如果我没有做作业……这让我有些意外，也给了我一个灵感：何不把这个练习改成一个“接力游戏”？我引导学生进行小组讨论，每组都以“如果我没完成作业”为起点，组内每个成员往下接力编造一个句子。有的学生说，如果我没完成作业，我会通不过考试；有的说，老师会让我出去；有的说，家长知道了，不得了……课堂上不断爆发出掌声和笑声，在轻松愉快的氛围中学生开动了脑筋，学到了知识。  **将“笑点”变成课堂拓展的契机。**在讲授八年级下册第六单元“现在完成进行时”这一教学重难点时，讲解完规则，我开始引导学生参照课本进行练习。没想到学生刚翻开书，就不约而同地笑了起来。一开始有几个人在捂着嘴偷偷地笑，后来终于有人忍不住笑出声来，引发了哄堂大笑。学生前仰后合的样子，让我心里有点烦躁又有些不解，但看到学生童心未泯的笑脸，又不好意思指责他们，只好随意问一句：“你们为什么笑啊（Why did you laugh）？”全班学生都高高地举起手，争相告诉我原因。一个学生站起来直接说：“图画上溜旱冰的选手都是顺拐。”我仔细看了一下，也乐了，果然像学生说的那样。于是我顺水推舟问了一句：“你会滑冰吗（Can you skate）？”据此话题展开与学生的交流。      这两个案例，加深了我对课堂“意外”事件的思考，巧妙处理“意外”事件，可以让课堂有所改观，否则极有可能成为一种教学的败笔。      （作者单位：山东省青岛第六十二中学）  [原载于《中国教育报》2019.03.13.第11版.](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2019-03/13/content_514516.htm?div=-1)  [返回目录](#_目__录) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 课堂教学基于目标的课堂观察 | |  | | **彭显刚 李伟丽** | |
|  |
| |  | | --- | |  | |
| |  | | --- | | 课堂观察“涉入”差异教育研究领域已经5年。差异教育视域的课堂观察倡导七个基本原则：一是着眼于学，二是基于目标，三是定准观点，四是立足理论，五是多元方式，六是工具适用，七是嵌入深层。2015年，针对“面面兼顾、学教各观、盲目无序、缺失依据、工具万能、主观臆断”等实践误区，我们遵照烟台差异教育的核心主张——因学定教，提出了“着眼于学的课堂观察理论框架”。近年来，山东省莱州市试验区在已有理论和实践的基础上，将“基于目标的课堂观察”确立为前进方向，并带领骨干教师展开相关行动。  **着眼于学——把握视域**      在课堂这个有着时间限定，但具有无限视域的“社会场”中，课堂观察无法包括所有的教学因子。因此，观课一定要聚焦某一主题。而烟台差异教育的课堂观察主要着眼于学生的“学”，包括学的状态、效果及感受，这些主题领域是最重要的信息源。      我们重构烟台差异教育课堂观察框架的基本理念是：聚焦学生的“学”，通过对所获取的“学”的证据的分析和解释，发现学生“学”的真实特点，透视差异教学，为改进“教”提供直接而可靠的依据。亦即，经由学生的学习过程和学习效果，反观并研判教师“教”的价值性、适切性、有效性，进而更好地服务和优化学生的学习与发展。      在确定以“学”为观课焦点之后，我们将“学”进一步进行了细化，更多地借助实际显现的信息去感知“学”的元素，如言语信息、智慧技能、认知策略、情感态度、人际交往等。而就实质而言，烟台差异教育的课堂观察又必定着眼于学生课堂学习的更深层，即在对学生“学”的观测、分析、解释方面，应体现深刻性，要在对“学”的共性关注中发现和理解“学”的特殊性的存在及其意义。  **基于目标——厘清逻辑**      如何确定更具实的课堂观察点呢？在实践中，不少学校和教师仍陷于“想起什么就观察什么”“认为什么重要就观察什么”等盲目无序状态，而“目标中心”是以目标教学实验为基石，“基于目标”使“着眼于学”走向清晰。      在差异教育视域，以学生为行为主体的课时学习目标，要求将行为动词具体化、添加学习条件，明确学习程度，使学习经历和学习效果成为一个个具实、清晰、可观、可测的“点”。也就是说，课时学习目标是基于课程标准，围绕课时学习主题，结合“学”的基础和特点，关于“学”的内容、方式、方法、习性的多元化和差异化导引，课堂观察点尽在其中。      此外，“基于目标”不仅使“教、学、评”等课堂行为保持高度一致，也使课堂观察找到了起点、厘清了逻辑：从具体目标中确定更加贴近“这节课”的课堂观察点；设计、借助必要且适用的工具，采用自己最擅长的方法，悉心、深入、准确地观察和记录“学”。  **合理定点——呈现完人**      “目标中心”即某一具体的课堂活动一定是指向某一课时目标的，因此要聚焦于具体的课堂活动进行观察测量，据此研判课时目标的达成度。但是我们也必须清楚，有的课时目标对应于某一活动，有的课时目标贯穿于全课全程，因此课堂观察可以有两种思维：一种是将某一课时目标作为观课的一个点。以青岛版小学数学第一册《10以内数的认识·试卷讲评课》为例，可以把课时目标确定为技能点、方法点、思维点、习性点四个观课点，教师各守一点展开课堂观察。最后，以群体或个体的“人”为单位，将各点的信息进行统合。这种课堂观察可以“点面兼顾”，但汇总出来的基本上是群体学情，对于个体而言，往往形不成全面整体的学情。另一种是聚焦于某一组学生或某一个学生，观察并呈现完整而有个性的“人”的课时学习目标的达成状况，即从“学科情感、认知程度、方法策略、学习习性”等全维度，对特定范围的群体或个体进行课堂观察，最后呈现出一个完整的“人”。  **立足理论——明确依据**      作为教育领域的科学研究方法之一，课堂观察必定要在科学的教育理论指导下展开。从信息加工的角度讲，观课者看到、体验和理解的课堂教学必定取决于其自身所具备的理论。此处所说的理论支点，不能忽略两个关键性要素：一个是观课点的理论解说，另一个是观课方法及其标准的界定。首先，必须给自己的观课行为找到可靠的立足点，即找到能够紧扣观课主题、基于团队共识，且立得住、行得通的理由。其次，必须明确什么时候、通过什么方式、用什么方法、依据什么标准去观课。缺失了这些具体方法及其标准的事先界定，观课过程中就会手忙脚乱、无所适从。  **方式多元——互补共为**      由结论性价值评判为取向、数量化为呈现的听评课转向以建设性研究生长为取向、考量性与描述性结果综合反馈的课堂观察，是教学研究的一次革命性成果。但现实中也不乏一些实践操作的误区，最具代表性的现象就是“将主观臆断数字化”，或纯粹着眼于学生的外显行为，看似科学，得出的结果却不一定客观。      在我们看来，当下所提倡的课堂观察，从方法上讲，并非从抽离了人文情境的纯粹数字化过程走向“现象即本质”的观察极端化。通过现象学方法与自然科学方法的互动，使课堂生活的深层得以敞亮，使主体行为的隐性价值得以观照，才是更为理性的观课境界。因此，我们更愿意将其定位于课堂观测，即考虑到学生“学”的复杂性、多元性，综合且有所侧重地运用“观察、感受、测量、检测、问卷”等方式，而非以单纯的“观察”去展开，去获取“学”的证据。比如，学生内在的学习情感最好是借助课后问卷或师生谈话的方式，拂去一些表征乃至假象，探知学生由衷的感受。而对某些学习结果，通过学生的课堂回答、成果展示或达标检测结果，则会更接近“学”的真实。  **工具适用——因时就势**      课堂观察要适合在一切常态的课堂情境中进行，以便对真实、原生态的“学”进行意义化解释。但必须明确，常态适用不等于工具万能，不等于学科普适。更多情况下，“万能”的工具将会使观课搁置在“浅滩”乃至“岸边”。因此，除了那些普适性的课堂观察点，如课堂注意力、学习形式、互动交往，其他的要更多贴合学科内容、进入课时情境、紧扣课堂目标，做“学”的观测分析。      此外，我们所面对的每一节课，只有从具体的课时目标出发，紧密结合学科化的课堂结构，设计出的观课工具才可用。比如有的学科、有的课时就可不用表格量化，运用白描法更适合，实事求是地去记录即可。由此可见，观课工具的设计必须成为年级学科组集体备课研讨的一个环节。同时，观课者必先参与备课，依据课时目标设计观课工具、展开观课活动。  **专业研判——嵌入学科**      不管是课堂观察工具的设计还是观课、议课的实践，都必须体现研究特质和专业厚度。      所谓研究特质，即观课、议课应是一种极具专业品位的研究行为——这种现场的研究不是简单地看一看、记一记，它要求我们既要明晰课时目标、明确逻辑起点，更要具备厚实的理论基础、敏锐的研究思维，能够设身处地参与学科课程建设过程，能够合乎理蕴地介入到动态的学科教学进程之中。因此，这对执教者和观课者的研究素养都提出了较高要求。      所谓专业厚度，首要的是能够把握学科属性、深谙学科理念、切准学科本质，对学科教学现状的准确性、深刻性体悟，对学科教学发展方向的前沿性、先进性把握。不可回避，因非学科角色的浅读乃至非专业的权力化误解，将会冲淡课堂观察的专业色彩乃至动摇教师的专业信念。从这个角度说，观课、议课不在于观课表的设计是否俱细，关键在于观课者能否深入、深刻地投入进去，能否深刻地探知、准确地把握这节课在其学科、学段、年级、整体教学中的背景、地位、逻辑，一定要做到对接学科规律、对接教师意图、对接课程理念、对接课时目标、对接现场情境。      （作者单位分别系山东省莱州市苗家学校、莱州市教研室）      本文系烟台市重点研究项目“指向素养观照个性的学校课程变革研究”（编号YJZHDA135044）的主体成果，同时也是烟台市教育科学“十三五”规划2018年度重点课题“基于差异教育信念的课程行动研究”（课题编号135-2018ZD048）的阶段成果。  [原载于《中国教师报》2019.03.13.第04版.](http://paper.chinateacher.com.cn/zgjsb/html/2019-03/13/content_514446.htm?div=-1)  [返回目录](#_目__录) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 课堂教学建构自然生长的课堂文化 | |  | | **张照红** | |
|  |
| |  | | --- | |  | |
| |  | | --- | | 近年来，如何实现以教为主向以学为主转变，让学生在课堂上经历真正自主的深度学习活动，并发展形成核心素养，成为课堂教学的时代命题。郑州艾瑞德国际学校秉持“走自然生长教育之路，办有温度有故事学校”之理念，构建自然生长课堂文化，提出自然生长课堂三要素，促进课堂改革。      基于自主的探索与发现。指向核心素养的学习，必须是深度学习，首先要求教师是一名“设计师”。备课时，教师要依据课程标准和学生经验设计学习目标、学习任务、学习评价，为学生建构自身的知识而设计学习活动。课堂上，教师是守望者、倾听者与观察者，是学习活动的参与者与促进者，是学习兴趣的维持者、深度思维的导引者、思维天花板的突破者。学生借助学习资源，通过自主学习和讨论分享，运用“地图”“指南针”“脚手架”完成一段探索与发现的历程。      而让学习成为一个探索和发现的过程，必须重视审辩式思维的发展。教师教学方案的设计必须注重启发学生学会提出问题。比如学习《蜘蛛开店》一课：上课伊始，教师提出两个问题：蜘蛛先后开了什么店，结果怎样？根据课后示意图，同桌相互讲一讲；你还能提出哪些问题？尝试寻求答案。      第一个问题是学习梳理文章脉络的方法，第二个问题是在第一步熟悉文本的基础上，把学生引向深度探索——尝试寻求答案，既可以向书本寻求答案，再次深入研读课文；也可以开展学伴交流，小组合作。      这样的设计是符合新课标精神的。开放性问题激发了学生探索的热情，发现的喜悦引发学生与同伴分享交流的渴望，学习自然发生。      基于合作的互动与体验。据PISA测评，在数学和科学等方面成绩优异的中国学生，在合作能力上却表现不佳。因此，“学会合作”具有重要意义。      合作学习的课堂强调多向互动，不再局限于师生之间的互动，而是延伸到师与生、生与生，甚至学生与一切学习资源之间的互动。由于学生的个体差异，有时合作学习会变成“优秀生”挑大梁，学困生“跑龙套”。因此，课堂教学中教师要给各小组一个共同的学习任务，让每个学生在任务学习中积极地承担各自的责任，相互支持、彼此协助。除了要有序地表达自己的观点外，还要学会倾听、理解和质疑，达到相互促进、共同成长的目的。      学科核心素养需要在贴近真实的情境中完成任务而习得。因此，教师要创造一切可能，让学生在师生互动、生生互动中进行体验式学习。同时，把“寓教于乐”从浅层次的教师单方面制造的乐趣转化成学生主动参与体会到的乐趣，这才是寓教于“乐”的真正实现和真实效果。      基于理解的分享与表达。自然生长课堂重视分享与表达，既要帮助学生树立分享的观念，又要培养学生善于表达的能力，这是促进学生形成沟通、合作、审辩式思维等核心素养的重要途径。分享本身不是目的，通过分享各取所需，不让资源浪费，并形成分享意识，提升分享能力，才是分享的意义与价值。同时，若想对别人的分享与表达作出适合的回应，倾听就是一种重要的能力。学生要学会保持“中立”地听，既不盲目排斥，也不盲目跟风，才能客观作出反应。      “教”也是一种分享和表达。教别人，意味着自己不仅要知其然，还要知其所以然，学习的深度和广度自然标高一筹。通过教别人，把模糊的感觉转化为清晰的语言，厘清了思维，建立了知识结构，这就是深度学习。课堂上，分别体验“教者”与“被教者”是每个学生应享有的权利。      基于理解的分享与表达，是“为理解而教”的课堂文化。这样的课堂考验着教师的评价语言是否具有点拨与点化的功力，是否把学生导向高阶思维与深度学习。同时，要求教师启迪学生的表达方式灵活化、多样化、情景化，引导学生用不同的表达方式分享，甚至是艺术创作的方式呈现。      （作者单位系河南省郑州市高新区艾瑞德国际学校）  [原载于《中国教师报》2019.03.13.第05版.](http://paper.chinateacher.com.cn/zgjsb/html/2019-03/13/content_514455.htm?div=-1)  [返回目录](#_目__录) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 课堂教学行者如风：科技改变教育 | | **——重庆聚奎中学翻转课堂改革侧记** | | **王凯 张渝江** | |
|  |
| |  | | --- | |  | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | http://paper.jyb.cn/zgjyb/images/2019-03/14/12/yfl03142_b.jpg | |  |  |  | | --- | | http://paper.jyb.cn/zgjyb/images/2019-03/14/12/yfl03141_b.jpg | |  |  |  | | --- | | http://paper.jyb.cn/zgjyb/images/2019-03/14/12/yfl03143_b.jpg | |  |  |  | | --- | | http://paper.jyb.cn/zgjyb/images/2019-03/14/12/yfl03144_b.jpg | |  |       党的十九大提出，要加快教育现代化，办好人民满意的教育。人工智能时代，重庆聚奎中学把翻转课堂结合实际进行了本土化实践，用科技改变教育，吸引了无数的眼球，赢得了社会各界的一致好评。      重庆聚奎中学是一所重庆市重点中学，地处重庆市西部农村的国家AAA风景区黑石山。学校有教职工300余人，学生4700余人。学校以“做最好的自己”为办学理念，“学生终身受益、教师幸福工作、学校和谐发展”为抓手；于2011年在国内率先把翻转课堂结合实际进行了本土化实践，7年间，吸引了数万名来自全国各地的教育同行到校观摩。其中，聚奎中学张渝江主任曾应邀到美国哈佛大学教育学院现场展示介绍聚奎中学的翻转课堂实施情况，岳培锫老师曾应邀到美国英特尔总部向其教育副总裁介绍聚奎中学翻转课堂。2018年9月，聚奎中学翻转课堂案例入选翻转课堂创始人乔纳森·伯格曼的演讲稿，在全球知名的TED平台得以展现。  **缘 起**      自国家教育部门推行第八次基础教育新课程改革以来，10年已过去。2011年，21世纪教育研究院与中国教育网合作开展了网络调查，包括西藏、新疆、青海在内的全国29个省区市的近4000名中小学教师接受了调查，其中城区、乡镇、农村分布均匀。结果表明：新课改在高中成效较差。      鉴于此学校认为，新课改应当探索以学校改革为主、广大教师和学生主动参与的自下而上、上下结合的推进之路，这样才能让课改的阳光照进教育的现实。      从社会评价看，聚奎中学虽然是重庆市重点中学，但本质却是一所区县级农村中学。学校的发展一直以来受到诸多因素的制约。从2007年起，学校就着手实施新课改寻求突破。因此该校从许多课改成功学校学习经验，并进行了诸多尝试。但这些尝试并没有取得预期的效果。究其原因还是在于没有从本校自身情况出发，导致初期课改实验的失败。经过不断的尝试和总结，从学校领导到普通教师都达成一个共识——学校应该从培养学生学科基本素养、发展学生核心竞争力、办出学校特色出发来推进新课改。学校准备了5—7年的规划来实施一条特色发展之路。  **发 现**      科技是第一生产力，但是我国的基础教育对科技的利用率较低。技术对于教育首要的作用就是减少重复劳动，节约知识传授的时间，帮助学生实现个性化学习。而个性化学习被公认是很好的学习方式。为此，在对全球新教育技术发展进行追踪后，学校发现以下两个趋势：      第一，新技术和新设备价廉物美。（1）高速互联网。互联网就是能够相互交流、相互沟通、相互参与的互动平台。通过高速互联网，学校可以建立各种联系。（2）“云计算”。“云计算”改变了我们设置和使用软件、文档储存的方式，无论我们在哪里，或选用什么工具，都能查阅到我们的信息。（3）廉价智能终端。随着生产工艺的提升和生产成本的下降，一部智能手机或一部平板电脑售价仅仅1000元左右。学校绝大多数学生家庭都能承受这个价位。（4）简便的软件工具。由于软件工程师的不懈努力，许多教育软件工具简单、易学、好用。（5）海量教育资源。互联网的“互联互通”，为每个人上传教育资源提供了便利，各种资源在互联网汇聚，形成信息枢纽，通过高速互联网，我们可以轻松获得海量教育资源。      第二，翻转课堂实施成果喜人。2011年11月28日，加拿大著名媒体《环球邮报》题为《课堂技术发展简史》的文章中，罗列出有史以来影响课堂教学的重大技术变革。2011年的变革则是“翻转课堂”。2011年12月5日，《纽约时报》科学版登出一篇文章《科技是个性化学习的护照》，作者是斯坦福大学人工智能实验室的Daphne Koller教授，她认为翻转课堂等技术支撑下的教学新形态可能是自欧洲文艺复兴以来的教室授课模式之后的重大变革。美国著名在线教育媒体电子校园新闻网评选出2011年十大教育技术事件，翻转课堂名列其中。在线大学网onlinecollege.org列出2011年美国翻转课堂前15所学校，并谈到2011年美国翻转课堂实施成果喜人。  **试 水**      在明确方向后，聚奎中学的翻转课堂实验就紧锣密鼓地行动起来了。该校首先搭建了视频和学习管理平台，为每名学生发放了平板电脑作为学习终端。其次在高2014级中随机选取了两个实验班级，在语文、数学、英语、物理、化学、政治、历史、地理8个学科中进行了课堂实际操作的三个“翻转”，总结出了课前四环节、课堂五步骤。  **内容三翻转**      在实践中，学校通过观察与分析，认为翻转课堂在以下三个方面实现了翻转：      第一，教育目的的翻转。“第十名效应”告诉我们一个道理：一个人的成功，学习能力比分数更重要。通过翻转课堂实践，学生可以运用手中的平板电脑，观看由教师提供的许多相关知识，这既拓宽了学生的知识面，又提高了学生的自主学习能力，从而既提高了成绩，同时还提高了自我管理和自主学习的能力，实现“成绩与素质齐飞”。      第二，教育理念的翻转。从以教师为中心翻转为以学生为中心，从强调知识的传授翻转为强调学生的发展，从教教材翻转为用教材，从注重学习结果翻转为注重学习过程，从老师的以“教”定学翻转为强调学生的以“学”定教。“教”始终围绕“学”来开展。      第三，教学方式的翻转。从学生课堂学习翻转为学生课前预习、学习（观看教师的讲解视频），将学生的课后练习翻转为学生课堂练习，从教师“独唱”翻转为师生“合唱”，从学生的单兵作战翻转为学生的互助共赢，从课堂教育翻转为实践教育、信息网络化教育，从对学生考试成绩的单一评价到对学生学习过程的表现、电脑操作能力、网络学习能力、自主学习能力的多元化评价。  **课前四环节**      第一，制作导学案。教师在深入研究教材内容和学生知识基础的情况下，以备课组为团队，集体制作导学案。主备教师在该科集体备课会前备好下周的学案和PPT；下周在集体备课会上共同研讨、优化学案和PPT；学案由主备教师和备课组长签字后交油印室印刷，PPT和学案电子版交教科处备案；至少提前一天下发给学生。学案要有发、有收、有评。      第二，创建教学视频。首先，教师深入研究教材内容和教学大纲（课程标准），明确学生必须达到的目标，以及视频最终需要呈现的内容；其次，收集资源和创建视频，应考虑不同教师和班级的差异；再其次，在制作过程中应考虑学生个体差异性，以适应不同学生的学习方法和习惯；最后，教学视频原则上不超过15分钟。      第三，学生自主预习和学习。学生在独立预习教材的基础上，运用手中的平板电脑下载教师的教学视频和导学案，开始课前学习；登录平台完成预习自测题；组内互助解决个人独立学习时产生的学习问题；组内不能解决的学习问题由组长记录后交给科代表（学科班长），科代表整理好后上传至服务器。      第四，教师了解预习、学习情况。教师通过软件平台及时了解学生预习、学习情况，调整课堂教学进度、难度，制订个别辅导计划，增强课堂教学的针对性。  **课堂五步骤**      第一步，合作探究。组内不能解决的疑难问题，课堂上由组间互助合作解决。学习问题，由教师在课堂上解决；根据本班学生的实际学习情况，教师进行适度拓展和延伸。      第二步，释疑拓展。全班学生都不能解决的学习问题，由教师在课堂上解决；根据本班学生的实际学习情况，教师进行适度拓展和延伸。      第三步，练习巩固。学生完成平台上或其他资料上的相关练习，以巩固所学知识。      第四步，自主纠错。对自己做错的题，学生通过观看答案详解或教师的习题评析视频，自主纠错。      第五步，反思总结。对本节内容进行知识归纳或方法梳理。  **闪 耀**      经过几年的实践，翻转课堂逐渐显示出了自己的独特优势。聚奎中学总结为六大优势：      第一，少讲多学，合作共赢。聚奎中学认为，学生的学比教师的教更重要、更关键。传统课堂40分钟的讲解被浓缩为15分钟，教师少讲、精讲，节约群体授课平均化教学的时间，学生就有了大量的自主学习时间。“合作”包括师生合作、生生合作、师师合作，“共赢”包括教师的职业发展和学生的全面成长。学生课前已经完成了对知识的学习，在课堂上先独立做作业，对于难题则通过小组协作的方式来完成，组内不能解决的通过全班来解决，全班学生都不能解决的由教师来解决。在学生独立或互助学习时，教师巡视课堂，给学生以必要的个别指导。“翻转课堂”让所有学生都有事可做，让所有学生都“动”起来、忙起来，增加了师生之间和生生之间的互动和个性化的接触时间。      第二，一对一的贴心辅导。由于教师的角色已经从内容的呈现者转变为学习的教练，这让教师有时间与学生交谈，回答学生的问题，参与到学习小组，对每个学生的学习进行个别指导。当学生在完成作业时，教师会注意到部分学生为相同的问题所困扰，可以组织这部分学生成立辅导小组，或为这类有相同疑问的学生举行小型讲座。当教师更多地成为指导者而非内容的传递者时，也有机会组织学生之间的互动，学生相互学习和借鉴，从而真正实现一对一的贴心辅导。      第三，即时掌握学情。教师在备课时已经将一部分练习上传至服务器，学生在课前自学完后，马上在线完成相关练习，学习平台会立即反馈正误。学生根据作业反馈决定是否再次学习本课内容，错误的记忆和理解得到及时纠正。教师登录教学平台后立即知道这名学生对本课知识的掌握情况，以及全班学生的整体学习情况，进而帮助教师调整教学进度、难度，制订个别辅导计划。      第四，培优补差。传统的班级授课制只能抓中间层级的学生，很难照顾到优等生和后进生。所以，在传统的课堂往往会出现这种情况：优等生“吃”不饱，后进生“吃”不了。现在，科技能解决班级教学弊端，帮助学校达成一对一的教学，从而实现教学效益的最大化。学生观看教学视频时，看不懂的反复看，并且可以随时暂停，有更充裕的时间做笔记和理解，减少教师的重复讲解。学生如因特殊原因请假缺课，也不必担心落下课业。由于教学内容得到永久存档，期末复习时，学生如要补漏，只需点击，教师的教学内容即可重现。“翻转课堂”实验的理论设计是教师提前一学期录制好教学视频，而第一阶段学校只能做到提前一周。学生的学习有很大的学科差异，传统的课堂教学很难让学生能得到个性化教育服务。在优势学科中，学生可以加快学习进度，做该科的“先遣部队”，而不必像传统课堂一样跟随大部队，从而更好地发展这一优势学科。      第五，丰富课程内容，拓宽学生视野。学生能充分利用网络学习相关知识，丰富了课程资源，大大拓宽了学生的知识面，避免了目前普遍存在的唯教材的现象。      第六，为教师减负。如果大面积推广，可以取得“规模效益”：同一教研组内的教师不再重复备课，选择、判断和填空题直接由平台完成批改和统计反馈，这样会为教师节约大量的工作时间。教师就有充裕的时间去学习和健身休闲，更有利于教师的专业成长和身心健康。  **结 果**      经过不断的实践和探索，重庆聚奎中学实现了以下成果：      第一，形成一套完善的可推广的“互联网+学习”的环境解决方案。在实践中结合网络、安全和资源使用方式，该校逐渐形成了一套“互联网+学习”环境解决方案：“廉价的4G校园流量套餐+安全可控的廉价智能学习终端+可自由选择的各种学习APP”，这套方案真正做到了廉价、可控和可移植，使得绝大多数普通学校都能大规模实施“互联网+学习”。      第二，形成和扩展了“互联网课程+翻转课堂”的教学模型。基本教学模型：学生在课前利用各种互联网课程资源获取知识和方法，然后在课堂上在各种互动实践活动中应用，深化理解和形成技能。多样化的课程资源满足学生的个性化输入需求，多样化的课堂活动是给学生提供个性化输出的场景。在线走班模型：第一次课在线进行自选的课程内容输入，可选择学习应用程序，或网络直播课堂。第二次课通过面对面或在线方式获得指导输出学习成果。学生不离开教室即可实现分层分类走班来学习对应课程。      第三，初步构建了“互联网+翻转”实践的理论框架。通过对实践成果和相关理论梳理，该校发现行为主义和认知主义心理学主要支撑学习中“输入（学）”的环节，“重复提取效应”这个新的心理学研究成果则能更好地支撑学习中“输出（习）”的环节。传统课堂把师生面对面时间主要用于“输入（学）”，疏于对学习者“输出（习）”的关注。该校构建的“互联网+翻转课堂”实践的理论框架是：互联网资源能实现学生个性化“输入（学）”，同时，利用节约出的师生面对面时间开展多样化、个性化的“输出（习）”活动。这个框架既重视输入，也重视输出，这样就让学和习结合更完善。  **远 航**      该校“互联网+翻转课堂”通过丰富的课程资源和个性化的学习活动激发了大部分学生强烈的学习愿望，学校的办学水平大大提高。通过陕西师范大学、华南师范大学、西南大学等高校的研究生在该校实施的调研结果发现：翻转课堂减轻了学生的学习负担，提升了学生的学习水平和成绩。通过近4年高考成绩对比印证了这一结果，该校翻转课堂班级与同年非翻转班横向对比，如2018年高考二本升学率高出25%和一本升学率高出32%；与往年翻转班进行纵向对比，二本升学率高出15%和一本升学率高出30%。该校翻转课堂也促进了教师的专业发展。近年来，该校参与翻转课堂的教师普遍获得了较大的发展，并在各级各类赛课、教学和科研成果评选中成绩显著。近3年，国家级别赛课一等奖4人，市级赛课一等奖7人、二等奖2人，区级赛课一等奖19人；国家级别微课评选一等奖3件、二等奖3件，市级微课评选一等奖8件、二等奖7件；“一师一优课”获部优8节、市级特等奖3节、市级一等奖13节、市级二等奖7节。      获得了社会广泛关注和认可。第一，该校翻转课堂的实施得到了家长的积极支持。调查发现，越来越多的家长希望子女能进入翻转班，或通过智能终端进行学习。第二，该校翻转课堂的实施受到了媒体的广泛关注。2017年新华网、光明网、青年网等主流网媒对该校进行了采访报道，2018年《重庆日报》整版对聚奎中学的课改进行了报道。第三，该校翻转课堂课改得到了上级主管部门的支持和肯定。成果入选教育部门教育信息化典型案例集，多次参加中央电教馆组织的展示活动。在第二届重庆市教育信息化工作会的展演中得到了国家教育部门领导的肯定。该校校长应教育部门科技机构邀请多次给全国教育厅局领导进行翻转课堂培训。第四，该校翻转课堂实施扩大了学校的学术影响。相关课改论文在学术刊物上公开发表数十篇，被引用达千余次。2015年，该校出版的专著《学习的革命——翻转课堂》受到教育同行的高度认可，销量可观并进行了第二次印刷。      起到了广泛的示范效应。该校的实践为普通学校实施翻转课堂和“互联网+教育”探明了新的道路，成为教育同行学习的典范。从2013年到现在，到该校观摩考察翻转课堂的教育同行有9000余人，单位有800余家。该校教师应邀到全国各地作翻转课堂报告、给教师们作相关培训和上示范课共计三百余场次。其中还有两名教师应哈佛大学教育学院和Intel公司邀请到美国作经验介绍。另外，该校已经形成了一套完整的翻转课堂培训体系，为全国各兄弟学校实施翻转课堂提供了可借鉴的经验。      提供了实施科技推动学校特色发展的新路径。2014年，该校在翻转课堂基础上实施的“在线环境下走班制试点方案”获得重庆市教育部门立项。相关成果多次在重庆市教育综合改革研讨会上进行交流，也吸引了一些高中学校到校观摩。2018年，该校获批立项重庆普通高中信息技术课程创新基地，着手探索人工智能在教学中的应用和开设人工智能课程教学。课改永远在路上。在此基础上，该校提出了实施“翻转课程”构想，推动该校的课改走向新征程。  **反 思**      在成绩面前，该校也对“翻转课堂”进行了反思：“互联网+翻转课堂”不是教学改革的终极目标，而是互联网时代新教育变革的开始。“互联网+翻转课堂”的实施，不能只局限于提高考试分数和升学率，还应以立德树人为目标，从学生兴趣爱好出发，抓住核心素养的养成，发挥教师主观能动性，建立更加多样化的校本课程，培养更多有创新思维和特长的人才，以满足社会对人才的多元需求。翻转课堂的改革和实践不能故步自封，应该加强校校合作、校企合作，创造出更多的学习机会，以满足社会、家庭对教育的多元需求。教育各方应倡导教育企业间的合作，这样才能尽快形成教育大数据，进而推动自适应学习和教育人工智能等教育科技的发展。      百尺竿头，更进一步。人工智能时代，科技改变教育，重庆聚奎中学正在引领时代潮流，行进在教育现代化的伟大征程上，相信会为我国的教育改革作出更大的贡献！（王 凯 张渝江）  [原载于《中国教育报》2019.03.14.第12版.](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2019-03/14/content_514556.htm?div=-1)  [返回目录](#_目__录) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 教师发展自主学习激发学生潜能 | |  | | **周红婴** | |
|  |
| |  | | --- | |  | |
| |  | | --- | | 5年来，在坚持课改、做好课改的过程中，作为一线教师的我真切地感受到高效课堂改革抓住了传统课堂教学的症结，让课堂教学变得更加轻松高效。如今的课堂上，我深知教师的倾情投入对于调节课堂气氛、激发学生自主学习热情的重要作用，更懂得把课堂重心聚焦在学生身上，激发学生的潜能。      课改以来，我常常会被课堂上学生日渐高涨的学习热情所感染，为学生出彩的表现所陶醉。记得在学习魏巍《我的老师》一课时，我用一段优美的音乐把学生带入课堂学习的情境中。那节课上，学生围绕预设的问题，小组讨论、踊跃展示，没过多久就达成了当堂学习目标。      在进行课堂总结时，学生围绕自己的亲身经历，讲述他们各自身上发生的与老师之间的感人故事，把课堂气氛带入到一个高潮。那时的我没有想到，学生会如此主动地表达各自的心声。      记得去年在乌兰察布市第三届好课堂大赛中，学生的表现再次刷新了我的看法。那节课上，我们学习的是萧乾的《吆喝》，课堂呈现出北京前门闹市街头的景象，呈现出街道热闹的场景。学生们无所顾忌地表现着自我，信心十足，吆喝声此起彼伏……那节课上，我完全忘了自己是第一次在异地他乡同陌生的学生一起上课。课堂上，学生的表现发挥到极致，我也异常投入，由此点燃了学生求知的欲望。      近年来，我常常忘了自己是教师的角色，每节语文课都把自己当作学生中的一员，与学生互动、争辩问题、答疑解惑。课堂上，我从不发号施令，学生的发言都是出于自身的需要，更不用担心有学生游离于课堂之外的现象发生，大家围绕学习的主要内容，从问题的生成到问题的解决和巩固，一切都非常顺利。久而久之，学生的学习成绩也不断提高。      事实证明，课堂上学生学习效率的高低与学习成绩的好坏主要取决于学生的学习热情与主动性，而这又取决于教师课堂的投入度。课堂上要想达到事半功倍的成效，就需要教师改变教学观念，激发和引领学生主动学、自信学，让学习真实地发生在课堂上，教师的教只是服务于学生更好的学。如此一来，学生会越来越主动，学习积极性会越来越高。      因此，如何在课堂更好地引导学生以最佳状态投入到学习中，让学生学有所得，这才是课改的重要目的，也是教师追求的目标。教师要多思考如何调动学生学习激情之策，多谋划提高课堂教学效率之法，让学生真正领悟课改的内涵，体验轻松学习的乐趣，更主动地走向自己的学习人生。      （作者单位系内蒙古凉城县第四中学）  [原载于《中国教师报》2019.03.13.第05版.](http://paper.chinateacher.com.cn/zgjsb/html/2019-03/13/content_514459.htm?div=-1)  [返回目录](#_目__录) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 教师发展教育的三重境界 | |  | | **岳红旗** | |
|  |
| |  | | --- | |  | |
| |  | | --- | | 作为一个工作多年的班主任，我认为，教育至少有三重境界：  **第一重境界：仁爱**      明星马戏团的小杰是刚入团不久的小伙子，他渴望成为方圆几百里最有名的驯兽师。所以他每天早起晚睡，非常卖力地驯兽，为了尽快实现高水平的表演，他用尽了一切手段，或者加大训练量，或者以打骂威逼……可是几年过去了，他的工作毫无起色。苦恼的小杰就去请教智者，智者说：“小伙子，你确实很努力，也使用了许多方法，但是缺少一样很关键的东西，你知道是什么吗？”小杰摇摇头，智者说：“孩子，是仁爱。你有理想，你付出了很多，可是你知道那些动物的愿望吗？你看到它们流下的汗水了吗？”小伙子沉默了一会儿，若有所悟地说：“是啊，我对他们的关心太少了。”      当然，教育不是训练，但它的第一重境界就是仁爱，仁爱是一切教育活动的基石、本源，是一切教育活动的“盐”。没有了它，教育的所有功能都难以发挥真正的价值，我们的一切教育工作也将变得索然无味、徒劳无功。  **第二重境界：惩戒**      小云的妈妈特别宠爱小云，小云想做什么，妈妈总是顺着他。小云喜欢吃零食，不好好吃饭，妈妈想，孩子就这个习惯，我怎么忍心去管呢？小云和其他小朋友玩得不高兴，对其他小朋友又打又骂，妈妈想，孩子也就偶尔一次打人骂人，何必那么计较呢？小云上学时不好好学习，经常逃学、考试作弊，妈妈想，孩子压力大，适当放松放松也很好啊。后来，小云走入社会后才发现，自己什么也做不了——他没有工作，因为他没有知识技能；他没有朋友，因为他没办法与他人沟通交流，取得他们的信任；他没有爱人，因为没有一个女孩会喜欢如此自私的人……      教育的第二重境界是惩戒，无论是父母还是教师，每一位教育者尤其是班主任应当努力纠正孩子的不良习惯、错误行为，用不同方式的惩戒让孩子明白：有什么样的不良习惯，就会有什么样的不良后果；犯了什么样的错误，就必须接受什么样的惩戒。  **第三重境界：引导**      与小云的妈妈不同，小雨的妈妈对小雨的教育可严厉了——必须按时作息，必须按时完成规定的作业，必须按家长、老师的要求去做……小雨是听话的孩子，一切都按“应当做”的那样去做。小学二年级假期时，小雨是作业写得最好的学生，总共六七十张试卷，小雨不到20天就做完了……初中二年级时，小雨是班上最乖的孩子，不看“闲书”，不干“闲事”，不听“闲话”，只是乖乖地重复两点一线的生活……后来小雨上了一所普通大学，毕业后做着一份普通的工作——除了书本知识外，没有更多的知识储备；除了做机械的工作外，没有更多的兴趣爱好；除了单调的生活外，没有更大的理想追求……      教育的第三重境界是引导。班主任和家长能达到教育的前两重境界“仁爱”“惩戒”就已经够伟大了，它能保证受教育者至少成长为一个正常、遵守规范的人；但只有教育者的引导，才能为受教育者打开“天国之路”，才能带给他们真正的成长体验和精彩。      在时代飞速发展、社会急剧变革的当下，每一位教育工作者都清醒地感觉到“任重而道远”，但是无论我们正处于教育的哪重境界，只要我们能够尊重儿童、尊重规律，就一定能品尝到教育的甜美。      （作者单位系新疆哈密石油高级中学）  [原载于《中国教师报》2019.03.13.第10版.](http://paper.chinateacher.com.cn/zgjsb/html/2019-03/13/content_514474.htm?div=-1)  [返回目录](#_目__录) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 教师发展向“诸子百家”学做班主任 | |  | | **张 俊** | |
|  |
| |  | | --- | |  | |
| |  | | --- | | 班主任究竟应该是什么样的人？  **班主任是一位法家**      法家讲究“以法为本，法不阿贵”，这其实与班级管理的理念类似。班级管理也需要一些规章制度，主要就是班规班纪，要有奖有惩，明文规定。      但是在担任班主任工作的前几年，我发现即使有了规章制度也并非大功告成，主要原因是在强化上花的力气太少，忽视了班规的严肃性。      所以新接班以后，为了增强班规班纪的严肃性，我首先通过班会课和学生一起宣读并解释班规班纪，举行签字仪式。然后通过家长微信群和家长会，与家长做好沟通。最后在班级张贴相关内容，严格按照规章制度进行奖惩。      但要注意的是，在管理中我曾遇到过一种情况：有些孩子经常会触犯班规，所以经常受到惩罚，有时他们会有烦躁情绪，感觉你在针对他们。那么在班规班纪的实施中，就一定要强调班规对事不对人。  **班主任是一位儒家**      儒家讲究中庸之道和仁者爱人，班级管理上同样如此，班主任一定要处理好与学生的关系，控制好与学生的距离，以达到提升班级凝聚力的目的。怎么把握呢？要从两方面入手：一是不能区别对待学生，每个学生都有不同的特点，班主任应平等对待；二是把握“温度”，不能太“冷”，否则师生很难进行有效沟通，也不能太“热”，不然老师很容易在学生心中失去“威信”。      思想教育在班级管理过程中至关重要，不过在做思想工作时，我们也有一些需要注意的问题：      对症下药。比如，对一些成绩提升不明显的学生而言，他们有时也不是没有进取心，可能只是自制力较差，所以进步较慢。那么，我会分析这些孩子的不同特点对症下药，比如有些孩子在学习进度上难以把控，班主任就要强制帮助他们制订学习计划。还有一些孩子特别调皮，那就奖惩并用，促使他们进步……      选准时机。找准时机进行教育，很容易被学生接受，效果也比较好。比如，触犯班规班纪时有一说一、有二说二。      寻找帮手。如果想要增强班级管理效果，除了班主任做工作之外，还可以邀请家长。因为许多家长也渴望了解孩子的在校表现，以此对孩子进行帮助。当然，也可以请各科任教师一起帮忙。      做好陪伴。有人说，陪伴是最长情的“告白”，作为班主任，尽量做到随找随在，因为你的存在可以对学生起到督促作用和主心骨作用。学生在学校一旦有事，首先想到的就是班主任，往往直接会找到你拿主意。所以一定要多陪伴他们，帮助他们。  **班主任是一位道家**      道家讲究“无为而治”，在班级管理中也可以“无为而治”，但这里的无为并不是说班主任什么都不管，而是说要在一些方面学会放权。在这方面，我最喜欢的就是将班级学生分成若干小组，调动学生的友好竞争意识，将学校量化、班规班纪和学习各方面都与小组成绩挂钩，进行评比，最后奖惩。这样既能培养学生的集体荣誉感，又能形成“比学赶帮”的良好班风。  **班主任是一位墨家**      墨家讲究“尚贤”，崇尚贤能之人。良好的班级构建，当然离不开得力的班委，班主任在班干部的推选和培养上也要下一些功夫。      “慧眼识伯乐”。班委推选是第一步，作为班委一定要有表率作用，自制力强，而且要有强烈的责任感。这就需要我们认真观察每一位学生平时的表现及性格，并及时作出调整。      “勤劳当农夫”。更艰辛的工作其实是班干部培养，班主任一定要不断地沟通与引导。首先，班主任应该先听听这些孩子对班级管理有什么看法，其次要分配给他们具体任务，让他们各司其职，从中总结经验和教训。再次，肯定他们的付出，从工作中找到他们的亮点并加以肯定，以此增强他们的信心。最后要做他们的“后盾”，班干部做的往往是一些“得罪人”的工作，一定要支持他们的工作，做好他们坚强的后盾。      孟子曾说“心之官则思，思则得之，不思则不得也”。班主任工作繁杂琐碎，教育对象也是多种多样，作为班主任，如果有着法家铁面无私的法度，有着儒家中庸温和的态度，有着道家无为而治和因势利导的手段，还有着墨家求贤若渴的意识，就一定能为学生创设一个优良的班级环境。      （作者单位系河北省保定市物探中心学校第一分校）  [原载于《中国教师报》2019.03.13.第11版.](http://paper.chinateacher.com.cn/zgjsb/html/2019-03/13/content_514476.htm?div=-1)  [返回目录](#_目__录) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 劳动教育让劳动教育融入日常生活 | |  | | **臧秀霞** | |
|  |
| |  | | --- | |  | |
| |  | | --- | | 学校应如何开展劳动教育呢？在我看来，可以将劳动教育分为入学前和入学后两个阶段。      在新加坡，学校大多早在入学前就已经开始进行劳动教育。比如，孩子在入学前，家长就开始带孩子到该学校做义工，如捡垃圾、在餐厅洗碗，带领孩子做课外活动等。学校鼓励家长用劳动换取孩子接受教育的资格，孩子也在这个过程中体悟到不劳动者不得无偿取得任何东西的意识，同时也培养了孩子的劳动技能。古人云：不劳动者不得食。这样的劳动教育模式值得借鉴。      学生入学后，可以将劳动教育融入学生的日常生活。      在学校层面，将劳动教育融入学生的学校生活。学校可根据条件专门设置种植、养殖、缝纫、烹饪、木工等选修课程，培养学生的劳动技能。学校要鼓励教师适时将劳动教育渗透于学科教学。比如，在学习了数学的《人民币的认识》后，可以让学生到集市体验一下卖蔬菜水果；在综合实践活动课程《服务社区》的探究中，可以采用30天打卡“我是社区小主人”活动，让学生每天到社区捡垃圾，体会环卫工人的辛苦；让学生用自己所学习的美术等学科知识，装扮自己的校园等。学生在这样的学习中既可以培养自信心，又可以体验劳动的乐趣。      学校可倡导设立校园或班级志愿岗，如操场管理员、黑板管理员、卫生管理员等，让学生自主选择，竞争上岗。班级可不定期组织主题班会，探讨“劳动的意义以及如何付诸实践”，让学生从思想上认识到劳动的价值。学校或班级还可以开展“劳动小能手”评选活动，让“劳动小能手”介绍自己的事迹等。      在家庭层面，将劳动教育融入学生的家庭作业中。倡导在家庭作业中融于劳动教育的内容，比如除学科作业外，还可以布置扫地拖地、清理垃圾、制作食物、美化家庭环境等家庭作业，邀请家长参与，并让孩子写下简短的劳动心得，学校还可以组织“我是家庭小助手”的比赛。如此，家校携手可以进一步强化学生的劳动意识，提升学生的劳动技能。      在社会层面，将劳动教育与节日结合起来开展活动。让学生借助节日庆典体会收获劳动成果的喜悦、感受劳动的价值，提高学生对劳动者的尊重意识。比如，在“五一”劳动节来临之际，为班级劳动表现突出的学生授予“班级劳动小明星”荣誉称号；母亲节、父亲节的时候，可以倡导学生替妈妈、爸爸做家务；植树节的时候，组织学生去植树等。      （作者单位系深圳市福田区红岭教育集团红岭实验小学）  [原载于《中国教师报》2019.03.13.第06版.](http://paper.chinateacher.com.cn/zgjsb/html/2019-03/13/content_514454.htm?div=-1)  [返回目录](#_目__录) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 劳动教育过度课程化可能导致形式化 | |  | | **李海林** | |
|  |
| |  | | --- | |  | |
| |  | | --- | | 劳动教育，是教育的题中之义。      在教育论域里，所谓劳动，当然是指人的体力活动。它的特点，一是对人的生存来说具有最基本的性质，不管今后科技如何发达，这种最基本的体力活动不可或缺，或者说，根本就不应该让机器人来做，只要是人，都需要有这种体力活动。二是它要消耗一定的生理能量，主要表现在身躯和四肢的活动上。人的身躯和四肢基本的生理能量消耗，其实是生命必要的新陈代谢。如果人类有一天真的丧失了这种身体的新陈代谢，那将是人类的末日。      当前，重提劳动教育正是针对社会和教育的时弊提出来的。第一，现在社会上，尤其是在青少年当中，存在一种普遍的鄙视劳动的思想观念。实际上，鄙视劳动就是鄙视人类最基本的生存意识和生存技能，这显然是一种无知。而且这种对劳动的鄙视，还包含对主要靠体力劳动为生的人的人格歧视。第二，现在的青少年缺少基本的劳动技能，直接影响到现在和将来的生活质量。      总之，当今教育缺了劳动教育这一块，肯定是残缺的，而且是重要的残缺。      重提劳动教育，许多专家建议，学校劳动教育要建立多元课程体系，包括国家课程、地方课程、校本课程、个性化课程和选修课程等，要有课程课时保证，传授系统的劳动知识、技能、情感、态度、价值观。总之就是要课程化。我觉得这大可不必。      课程最主要的特点是要有系统的教学内容，否则就称不上叫课程。劳动教育最主要的目的，是培养学生的劳动精神、对劳动的尊重以及劳动习惯。这个目的的实现，与劳动教育的内容是不是系统其实没有太大关系。“劳动精神”教育，就是“自己的事情自己做”，而“自己的事情自己做”恰好是很难系统的，尤其是难以统一于一个系统。劳动教育的第二个目的是“劳动技术”教育，就是学会最基本的劳动技能。这个劳动技能的范围太广了，任何一门课程都无法涵盖所有的劳动技能。更重要的是，劳动技能具有广延性、变通性，也就是说，某一种劳动技能可以在实践中延伸到其他劳动中，可以在另一种劳动中得到改造然后加以运用。从这个意义上说，“系统的劳动教育内容”其实没有必要。      我觉得，劳动教育课程化可能会导致形式化，对于推广劳动教育弊大于利。      在中小学，劳动教育的正道就是以教育制度规定下来，学生在学校的哪些“自己的事”必须“自己做”。比如，教室或寝室的卫生打扫、食堂的餐具清洗、草坪的清理、图书整理、教具的搬运，甚至课桌的简单修理等。如今，学校的这些活动都不敢交给学生做了，因为这样会遭到家长的反对。而用教育制度规定下来，则可以让学校避开这种指责。学生在家里哪些“自己的事”必须“自己做”，比如，叠被子、洗碗、拖地板、洗衣服等。家庭劳动教育难以得到保证，但可以通过学校的考核来促进，学校可以分别制定量的考核和质的考核标准，对学校的劳动教育和家庭劳动教育提出要求和指导。      （作者单位系上海新纪元双语学校）  [原载于《中国教师报》2019.03.13.第06版.](http://paper.chinateacher.com.cn/zgjsb/html/2019-03/13/content_514456.htm?div=-1)  [返回目录](#_目__录) | |