

教育文摘

**2018-2019学年（下）**

**第1周（2月25日—3月3日）**

**东北师大附中明珠校区 研究室制**

## 目 录

[一、政策相关 3](#_Toc2578896)

1. [中共中央国务院印发《中国教育现代化2035》 3](#_Toc2578897)

2. [中共中央办公厅国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》 7](#_Toc2578899)

3. [绘制新时代加快推进教育现代化建设教育强国的宏伟蓝图 11](#_Toc2578901)

[二、学情调研 17](#_Toc2578902)

4. [中小学生网络游戏调查的4个发现 17](#_Toc2578903)

[三、教师发展 21](#_Toc2578904)

5. [革新推动教师内生发展的机制 21](#_Toc2578905)

[四、劳动教育 23](#_Toc2578906)

6. [如何成为劳动教育最佳载体 23](#_Toc2578907)

[五、核心素养 26](#_Toc2578908)

7. [生涯课程 促进核心素养提升 26](#_Toc2578909)

8. [建设生命成长共同体 29](#_Toc2578911)

[六、学科教学 33](#_Toc2578912)

9. [简约却不简单的数学课 33](#_Toc2578913)

10.[改变教学形态 让学生爱上体育课 35](#_Toc2578915)

11.[体育课“变脸”大戏如何唱 38](#_Toc2578917)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| 政策相关中共中央国务院印发《中国教育现代化2035》 |
|  |
|  |

 |
|  |
|

|  |
| --- |
|  |

 |
|

|  |
| --- |
|     **新华社北京2月23日电** 近日，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。    《中国教育现代化2035》分为五个部分：一、战略背景；二、总体思路；三、战略任务；四、实施路径；五、保障措施。    《中国教育现代化2035》提出推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，坚定实施科教兴国战略、人才强国战略，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚定“四个自信”，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，优先发展教育，大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化，着力提高教育质量，促进教育公平，优化教育结构，为决胜全面建成小康社会、实现新时代中国特色社会主义发展的奋斗目标提供有力支撑。    《中国教育现代化2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。明确了推进教育现代化的基本原则：坚持党的领导、坚持中国特色、坚持优先发展、坚持服务人民、坚持改革创新、坚持依法治教、坚持统筹推进。    《中国教育现代化2035》提出，推进教育现代化的总体目标是：到2020年，全面实现“十三五”发展目标，教育总体实力和国际影响力显著增强，劳动年龄人口平均受教育年限明显增加，教育现代化取得重要进展，为全面建成小康社会作出重要贡献。在此基础上，再经过15年努力，到2035年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。2035年主要发展目标是：建成服务全民终身学习的现代教育体系、普及有质量的学前教育、实现优质均衡的义务教育、全面普及高中阶段教育、职业教育服务能力显著提升、高等教育竞争力明显提升、残疾儿童少年享有适合的教育、形成全社会共同参与的教育治理新格局。    《中国教育现代化2035》聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，立足当前，着眼长远，重点部署了面向教育现代化的十大战略任务：    一是学习习近平新时代中国特色社会主义思想。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，贯穿到教育改革发展全过程，落实到教育现代化各领域各环节。以习近平新时代中国特色社会主义思想武装教育战线，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入中小学教育，加强高等学校思想政治教育。加强习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、学理化、学科化研究阐释，健全习近平新时代中国特色社会主义思想研究成果传播机制。    二是发展中国特色世界先进水平的优质教育。全面落实立德树人根本任务，广泛开展理想信念教育，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。增强综合素质，树立健康第一的教育理念，全面强化学校体育工作，全面加强和改进学校美育，弘扬劳动精神，强化实践动手能力、合作能力、创新能力的培养。完善教育质量标准体系，制定覆盖全学段、体现世界先进水平、符合不同层次类型教育特点的教育质量标准，明确学生发展核心素养要求。完善学前教育保教质量标准。建立健全中小学各学科学业质量标准和体质健康标准。健全职业教育人才培养质量标准，制定紧跟时代发展的多样化高等教育人才培养质量标准。建立以师资配备、生均拨款、教学设施设备等资源要素为核心的标准体系和办学条件标准动态调整机制。加强课程教材体系建设，科学规划大中小学课程，分类制定课程标准，充分利用现代信息技术，丰富并创新课程形式。健全国家教材制度，统筹为主、统分结合、分类指导，增强教材的思想性、科学性、民族性、时代性、系统性，完善教材编写、修订、审查、选用、退出机制。创新人才培养方式，推行启发式、探究式、参与式、合作式等教学方式以及走班制、选课制等教学组织模式，培养学生创新精神与实践能力。大力推进校园文化建设。重视家庭教育和社会教育。构建教育质量评估监测机制，建立更加科学公正的考试评价制度，建立全过程、全方位人才培养质量反馈监控体系。    三是推动各级教育高水平高质量普及。以农村为重点提升学前教育普及水平，建立更为完善的学前教育管理体制、办园体制和投入体制，大力发展公办园，加快发展普惠性民办幼儿园。提升义务教育巩固水平，健全控辍保学工作责任体系。提升高中阶段教育普及水平，推进中等职业教育和普通高中教育协调发展，鼓励普通高中多样化有特色发展。振兴中西部地区高等教育。提升民族教育发展水平。    四是实现基本公共教育服务均等化。提升义务教育均等化水平，建立学校标准化建设长效机制，推进城乡义务教育均衡发展。在实现县域内义务教育基本均衡基础上，进一步推进优质均衡。推进随迁子女入学待遇同城化，有序扩大城镇学位供给。完善流动人口子女异地升学考试制度。实现困难群体帮扶精准化，健全家庭经济困难学生资助体系，推进教育精准脱贫。办好特殊教育，推进适龄残疾儿童少年教育全覆盖，全面推进融合教育，促进医教结合。    五是构建服务全民的终身学习体系。构建更加开放畅通的人才成长通道，完善招生入学、弹性学习及继续教育制度，畅通转换渠道。建立全民终身学习的制度环境，建立国家资历框架，建立跨部门跨行业的工作机制和专业化支持体系。建立健全国家学分银行制度和学习成果认证制度。强化职业学校和高等学校的继续教育与社会培训服务功能，开展多类型多形式的职工继续教育。扩大社区教育资源供给，加快发展城乡社区老年教育，推动各类学习型组织建设。    六是提升一流人才培养与创新能力。分类建设一批世界一流高等学校，建立完善的高等学校分类发展政策体系，引导高等学校科学定位、特色发展。持续推动地方本科高等学校转型发展。加快发展现代职业教育，不断优化职业教育结构与布局。推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合，集中力量建成一批中国特色高水平职业院校和专业。优化人才培养结构，综合运用招生计划、就业反馈、拨款、标准、评估等方式，引导高等学校和职业学校及时调整学科专业结构。加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养，加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重。加强高等学校创新体系建设，建设一批国际一流的国家科技创新基地，加强应用基础研究，全面提升高等学校原始创新能力。探索构建产学研用深度融合的全链条、网络化、开放式协同创新联盟。提高高等学校哲学社会科学研究水平，加强中国特色新型智库建设。健全有利于激发创新活力和促进科技成果转化的科研体制。    七是建设高素质专业化创新型教师队伍。大力加强师德师风建设，将师德师风作为评价教师素质的第一标准，推动师德建设长效化、制度化。加大教职工统筹配置和跨区域调整力度，切实解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。完善教师资格体系和准入制度。健全教师职称、岗位和考核评价制度。培养高素质教师队伍，健全以师范院校为主体、高水平非师范院校参与、优质中小学（幼儿园）为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。强化职前教师培养和职后教师发展的有机衔接。夯实教师专业发展体系，推动教师终身学习和专业自主发展。提高教师社会地位，完善教师待遇保障制度，健全中小学教师工资长效联动机制，全面落实集中连片特困地区生活补助政策。加大教师表彰力度，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位。    八是加快信息化时代教育变革。建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。创新教育服务业态，建立数字教育资源共建共享机制，完善利益分配机制、知识产权保护制度和新型教育服务监管制度。推进教育治理方式变革，加快形成现代化的教育管理与监测体系，推进管理精准化和决策科学化。    九是开创教育对外开放新格局。全面提升国际交流合作水平，推动我国同其他国家学历学位互认、标准互通、经验互鉴。扎实推进“一带一路”教育行动。加强与联合国教科文组织等国际组织和多边组织的合作。提升中外合作办学质量。优化出国留学服务。实施留学中国计划，建立并完善来华留学教育质量保障机制，全面提升来华留学质量。推进中外高级别人文交流机制建设，拓展人文交流领域，促进中外民心相通和文明交流互鉴。促进孔子学院和孔子课堂特色发展。加快建设中国特色海外国际学校。鼓励有条件的职业院校在海外建设“鲁班工坊”。积极参与全球教育治理，深度参与国际教育规则、标准、评价体系的研究制定。推进与国际组织及专业机构的教育交流合作。健全对外教育援助机制。    十是推进教育治理体系和治理能力现代化。提高教育法治化水平，构建完备的教育法律法规体系，健全学校办学法律支持体系。健全教育法律实施和监管机制。提升政府管理服务水平，提升政府综合运用法律、标准、信息服务等现代治理手段的能力和水平。健全教育督导体制机制，提高教育督导的权威性和实效性。提高学校自主管理能力，完善学校治理结构，继续加强高等学校章程建设。鼓励民办学校按照非营利性和营利性两种组织属性开展现代学校制度改革创新。推动社会参与教育治理常态化，建立健全社会参与学校管理和教育评价监管机制。    《中国教育现代化2035》明确了实现教育现代化的实施路径：一是总体规划，分区推进。在国家教育现代化总体规划框架下，推动各地从实际出发，制定本地区教育现代化规划，形成一地一案、分区推进教育现代化的生动局面。二是细化目标，分步推进。科学设计和进一步细化不同发展阶段、不同规划周期内的教育现代化发展目标和重点任务，有计划有步骤地推进教育现代化。三是精准施策，统筹推进。完善区域教育发展协作机制和教育对口支援机制，深入实施东西部协作，推动不同地区协同推进教育现代化建设。四是改革先行，系统推进。充分发挥基层特别是各级各类学校的积极性和创造性，鼓励大胆探索、积极改革创新，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。    为确保教育现代化目标任务的实现，《中国教育现代化2035》明确了三个方面的保障措施：    一是加强党对教育工作的全面领导。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，协调动员各方面力量共同推进教育现代化。建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。建设高素质专业化教育系统干部队伍。加强各级各类学校党的领导和党的建设工作。深入推进教育系统全面从严治党、党风廉政建设和反腐败斗争。    二是完善教育现代化投入支撑体制。健全保证财政教育投入持续稳定增长的长效机制，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例一般不低于4%。依法落实各级政府教育支出责任，完善多渠道教育经费筹措体制，完善国家、社会和受教育者合理分担非义务教育培养成本的机制，支持和规范社会力量兴办教育。优化教育经费使用结构，全面实施绩效管理，建立健全全覆盖全过程全方位的教育经费监管体系，全面提高经费使用效益。    三是完善落实机制。建立协同规划机制、健全跨部门统筹协调机制，建立教育发展监测评价机制和督导问责机制，全方位协同推进教育现代化，形成全社会关心、支持和主动参与教育现代化建设的良好氛围。[原载于《中国教师报》2019.02.27.第01版.](http://paper.chinateacher.com.cn/zgjsb/html/2019-02/27/content_513561.htm?div=-1)[返回目录](#_目__录) |

 |
|

|  |
| --- |
| 政策相关中共中央办公厅国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》 |
|  |
|  |

 |
|  |
|

|  |
| --- |
|  |

 |
|

|  |
| --- |
|     **新华社北京2月23日电** 近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》（以下简称《实施方案》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。    《实施方案》指出，今后5年加快推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，以培养社会主义建设者和接班人为根本任务，以全面加强党对教育工作的领导为根本保证，以促进公平和提高质量为时代主题，围绕加快推进教育现代化这一主线，聚焦教育发展的战略性问题、紧迫性问题和人民群众关心的问题，统筹实施各类工程项目和行动计划，着力深化改革、激发活力，着力补齐短板、优化结构，更好发挥教育服务国计民生的作用，确保完成决胜全面建成小康社会教育目标任务，为推动高质量发展、实现2035年奋斗目标夯实基础。    《实施方案》提出了加快推进教育现代化的实施原则：立足当前，着眼长远；聚焦重点，带动全局；问题导向，改革创新；分区规划，分类推进。总体目标是：经过5年努力，全面实现各级各类教育普及目标，全面构建现代化教育制度体系，教育总体实力和国际影响力大幅提升。实现更高水平、更有质量的普及，教育改革发展成果更公平地惠及全体人民，教育服务经济社会发展的能力显著提高，社会关注的教育热点难点问题得到有效缓解，多样化可选择的优质教育资源更加丰富，人民群众受教育机会进一步扩大，学习大国建设取得重要进展。    《实施方案》提出了推进教育现代化的十项重点任务：    一是实施新时代立德树人工程。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿课程教材建设全过程，把教材体系、教学体系有效转化为学生的知识体系、价值体系。增强中小学德育针对性实效性，从中小学生身心特点和思想实际出发改进德育方式方法，注重循序渐进、因材施教、潜移默化，开展喜闻乐见、入脑入心的德育活动。提升高等学校思想政治工作质量。将思想政治工作体系贯穿于学科体系、教学体系、教材体系、管理体系当中，深入构建一体化育人体系。大力加强体育美育劳动教育。加强劳动和实践育人，构建学科教学和校园文化相融合、家庭和社会相衔接的综合劳动、实践育人机制。    二是推进基础教育巩固提高。推进义务教育优质均衡发展，加快城乡义务教育一体化发展。推进学前教育普及普惠发展，健全学前教育管理机构和专业化管理队伍，加强幼儿园质量监管与业务指导。加快高中阶段教育普及攻坚，推动普通高中优质特色发展。保障特殊群体受教育权利，将进城务工人员随迁子女义务教育纳入城镇发展规划，加强对留守儿童的关爱保护，组织实施特殊教育提升计划。着力减轻中小学生过重课外负担，支持中小学校普遍开展课后服务工作。    三是深化职业教育产教融合。构建产业人才培养培训新体系，完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套。健全产教融合的办学体制机制，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，优化专业结构设置，大力推进产教融合、校企合作，开展国家产教融合建设试点。建立健全职业教育制度标准，完善学校设置、专业教学、教师队伍、学生实习、经费投入、信息化建设等系列制度和标准，制定并落实职业院校生均拨款制度。建立国务院职业教育工作联席会议制度。    四是推进高等教育内涵发展。加快“双一流”建设，推动建设高等学校全面落实建设方案，研究建立中国特色“双一流”建设的综合评价体系。建设一流本科教育，深入实施“六卓越一拔尖”计划2.0，实施一流专业建设“双万计划”，实施创新创业教育改革燎原计划、高等学校毕业生就业创业促进计划。提升研究生教育水平，完善产教融合的专业学位研究生培养模式、科教融合的学术学位研究生培养模式，加强紧缺高端复合人才培养。完善高等教育质量标准和监测评价体系。提升高等学校科学研究与创新服务能力，实施高等学校基础研究珠峰计划，建设一批前沿科学中心，支持高等学校建设一批重大科技基础设施，积极参与国家实验室建设。继续实施高等学校哲学社会科学繁荣计划。    五是全面加强新时代教师队伍建设。加强师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，实施师德师风建设工程。提高教师教育质量，实施教师教育振兴行动计划，大力培养高素质专业化中小学教师。深化教师管理制度改革，创新编制管理，修订高等学校、中小学和中职学校岗位设置管理指导意见，分类推进教师职称制度改革。保障教师工资待遇，健全中小学教师工资长效联动机制，核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水平，实现与当地公务员工资收入同步调整，完善中小学教师绩效工资总量核定分配办法和内部分配办法。补强薄弱地区教师短板，深入实施乡村教师支持计划、银龄讲学计划、援藏援疆万名教师支教计划。    六是大力推进教育信息化。着力构建基于信息技术的新型教育教学模式、教育服务供给方式以及教育治理新模式。促进信息技术与教育教学深度融合，支持学校充分利用信息技术开展人才培养模式和教学方法改革，逐步实现信息化教与学应用师生全覆盖。创新信息时代教育治理新模式，开展大数据支撑下的教育治理能力优化行动，推动以互联网等信息化手段服务教育教学全过程。加快推进智慧教育创新发展，设立“智慧教育示范区”，开展国家虚拟仿真实验教学项目等建设，实施人工智能助推教师队伍建设行动。构建“互联网+教育”支撑服务平台，深入推进“三通两平台”建设。    七是实施中西部教育振兴发展计划。坚决打赢教育脱贫攻坚战，以保障义务教育为核心，全面落实教育扶贫政策，稳步提升贫困地区教育基本公共服务水平。推进“三区三州”等深度贫困地区教育脱贫攻坚。补齐中西部教育发展短板，加快中西部地区义务教育学校标准化建设，全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，支持中西部地区加快普及高中阶段教育，加快发展民族教育。提升中西部高等教育发展水平，继续实施中西部高等学校基础能力建设工程、东部高等学校对口支援西部高等学校计划，“部省合建”支持中西部地区14所高等学校发展。实施乡村振兴战略教育行动，大力发展现代农业职业教育，推进服务乡村振兴战略的高等农林教育改革，加快乡村振兴急需紧缺人才培养。    八是推进教育现代化区域创新试验。创新体制机制，探索新时代区域教育改革发展的新模式。高起点高标准规划发展雄安新区教育，优先发展高质量基础教育，加快发展现代职业教育，以新机制新模式建设雄安大学。深化粤港澳高等教育合作交流，促进教育资源特别是高等教育相关的人才、科技、信息等要素在粤港澳大湾区高效流动。构建长三角教育协作发展新格局，进一步加大区域内教育资源相互开放的力度，搭建各级各类教育协作发展与创新平台，实现资源优势互补和有序流动。促进海南教育创新发展，依托海南自由贸易试验区打造新时代教育全面深化改革开放的新标杆。    九是推进共建“一带一路”教育行动。加快培养高层次国际化人才，完善留学生回国创业就业政策，提高中外合作办学质量，完善中外合作办学准入和退出机制。加强与共建“一带一路”国家教育合作，建设“一带一路”教育资源信息服务综合平台，建立国际科教合作交流平台，实施高等学校科技创新服务“一带一路”倡议行动计划。深化与共建“一带一路”国家人文交流，大力支持中外民间交流，加强中外体育艺术等人文交流。优化孔子学院区域布局，加强孔子学院能力建设，全面提高办学水平。加大汉语国际教育工作力度。    十是深化重点领域教育综合改革。加快重点领域和关键环节改革步伐，为加快推进教育现代化提供制度支撑。积极稳妥推进考试招生制度改革，坚定高考改革方向，完善普通高中学业水平考试制度，进一步推进学术学位与专业学位硕士研究生分类考试，完善博士研究生“申请—考核”和直接攻博等选拔机制。完善民办教育分类管理，全面落实民办教育促进法，修订民办教育促进法实施条例，积极鼓励社会力量依法兴办教育，促进民办教育持续健康发展。加快构建终身学习制度体系，加强终身学习法律法规建设，搭建沟通各级各类教育、衔接多种学习成果的全民终身学习立交桥，加快发展社区教育、老年教育，深入推动学习型组织建设和学习型城市建设。深化教育领域放管服改革，深化简政放权、放管结合、优化服务改革，推进政府职能转变，构建政府、学校、社会之间的新型关系。推进学校治理现代化。    《实施方案》明确了推进教育现代化四个方面的保障措施：一是全面加强教育系统党的建设，不断提高教育系统党的建设质量，坚定不移推进全面从严治党向纵深发展。二是全面推进依法治教，加快完善教育法律制度体系，加快推进教育行政执法体制机制改革，建立健全教育系统法律顾问制度，加强学校法治工作，广泛深入开展青少年法治教育。三是完善教育经费投入和管理机制，健全财政教育投入机制，全面实施绩效管理。四是加强教育督导评估，有效发挥教育督导“督导评估、检查验收、质量监测”职能，保障教育事业优先优质发展。    《实施方案》最后强调，各级党委和政府要把思想和行动统一到党中央、国务院关于加快教育现代化、建设教育强国的重大部署上来，加强组织领导，结合地方实际制定本地区落实方案。各部门要主动履职尽责，确保实施方案确定的目标任务落到实处。国务院教育督导部门定期组织督导评估，压实落实责任。及时总结宣传典型经验和做法，凝聚全社会共同促进教育健康发展的共识，为新时代教育改革发展营造良好环境和氛围。[原载于《中国教师报》2019.02.27.第01版.](http://paper.chinateacher.com.cn/zgjsb/html/2019-02/27/content_513565.htm?div=-1)[返回目录](#_目__录) |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| 政策相关绘制新时代加快推进教育现代化建设教育强国的宏伟蓝图 |
| **——教育部负责人就《中国教育现代化2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》答记者问** |
|  |

 |
|  |
|

|  |
| --- |
|  |

 |
|

|  |
| --- |
|     **新华社北京2月23日电** 近日，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》（以下简称《实施方案》）。教育部负责人就两个文件有关情况回答了记者提问。    **问：请介绍一下《中国教育现代化2035》编制的背景和意义。****答：**制定教育现代化文件，是中国特色社会主义进入新时代，党中央、国务院作出的重大战略部署，是贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神、加快教育现代化的重要举措。    党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚定不移实施科教兴国战略和人才强国战略，坚持优先发展教育，大力推进教育领域综合改革，持续加大教育投入，教育现代化加速推进，教育总体发展水平进入世界中上行列，取得了全方位、开创性的历史性成就。党的十九大明确提出建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。习近平总书记多次对教育工作作出指示批示，强调要发展具有中国特色、世界水平的现代教育，为建设教育强国指明了方向。2018年9月10日，党中央召开全国教育大会，习近平总书记在大会上发表重要讲话，系统回答了关系教育现代化的重大理论和实践问题，对加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出了全面部署，向全党全国全社会发出了加快教育现代化的动员令，为新时代教育提供了根本遵循。李克强总理在讲话中强调，要准确把握教育事业发展面临的新形势新任务，全面落实教育优先发展战略，以教育现代化支撑国家现代化。    中国特色社会主义进入新时代，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加凸显。加快向创新型国家迈进，建设现代化经济体系，建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦，满足人民美好生活需要，必须加快教育现代化，把我国建设成为教育强国。从全球来看，当前新一轮科技革命和产业革命正在孕育兴起，重大科技创新正在引领社会生产新变革，互联网、人工智能等新技术的发展正在不断重塑教育形态，知识获取方式和传授方式、教和学关系正在发生深刻变革。人民群众对教育的需求更为多样，对更高质量、更加公平、更具个性的教育需求也更为迫切。必须抓住机遇，超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光对加快推进教育现代化、建设教育强国作出战略部署和总体设计，推动我国教育不断朝着更高质量、更有效率、更加公平、更可持续的方向前进。    改革开放以来，党中央、国务院先后颁布《中国教育改革和发展纲要》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》等纲领性文件，在不同历史时期有力指导推动了教育改革发展。2035年是我国基本实现社会主义现代化的重要时间节点，面向2035目标描绘好教育发展的远景蓝图，为新时代开启教育现代化建设新征程指明方向，培养造就新一代社会主义建设者和接班人，具有重要的现实意义和深远的历史意义。编制《中国教育现代化2035》，也是我国积极参与全球教育治理、履行我国对联合国2030年可持续发展议程承诺，为世界教育发展贡献中国智慧、中国经验、中国方案的实际行动。    **问：请介绍一下两个文件的定位。****答：**两个文件远近结合，各有分工和侧重，共同构成了教育现代化的顶层设计和行动方案。    《中国教育现代化2035》是我国第一个以教育现代化为主题的中长期战略规划，是新时代推进教育现代化、建设教育强国的纲领性文件，定位于全局性、战略性、指导性，与以往的教育中长期规划相比，时间跨度更长，重在目标导向，对标新时代中国特色社会主义建设总体战略安排，从两个一百年奋斗目标和国家现代化全局出发，在总结改革开放以来特别是党的十八大以来教育改革发展成就和经验基础上，面向未来描绘教育发展图景，系统勾画了我国教育现代化的战略愿景，明确教育现代化的战略目标、战略任务和实施路径。    未来五年是实现两个百年目标的历史交汇期，是贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神、实现2035年教育现代化目标奠定基础的关键时期，也是中长期教育规划纲要、“十三五”规划收官和“十四五”规划起步的衔接期。《实施方案》定位于行动计划和施工图，是本届政府任期内加快推进教育现代化、建设教育强国的时间表、路线图，突出行动性、操作性，重在问题导向，按照可操作、可落地、可监测、可评估的原则，聚焦未来五年教育发展的战略性问题、当前教育发展面临的紧迫性问题和人民群众关心的问题，按照可实施、可量化、可落地的原则，将教育现代化远景目标和战略任务细化为未来五年的具体目标任务和工作抓手，指导推进今后五年教育改革发展，确保新时代教育现代化建设开好局、起好步。    **问：请介绍一下两个文件的起草过程。****答：**教育现代化文件起草工作2016年初启动，历时两年多时间，王沪宁同志多次对文件起草作出指示批示，孙春兰同志多次就相关工作进行具体部署。主要开展了以下工作：    一是贯彻中央精神。深刻学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教育的重要论述，系统学习党的十九大和十九届二中、三中全会、全国教育大会精神，认真总结党的十八大以来在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下教育改革发展取得的历史性成就，深入贯彻中央关于未来发展特别是教育改革发展的战略部署，努力将中央精神和国家战略贯彻落实到文件中。    二是组织专题研究。组织专家对未来经济社会和教育发展趋势、人口结构变化等开展前瞻性研究，邀请世界银行、联合国教科文组织提出政策建议。对各级各类教育发展目标进行测算论证，为文件起草提供了有力支撑。    三是深入开展调研。教育部党组成员带队分赴各地开展调研。广泛征询了企业家、专家学者、各省（区、市）分管教育的负责同志以及部分高校书记校长的意见建议。系统收集分析全球主要国家最新教育战略，赴联合国教科文总部召开中国教育现代化国际咨询会，听取经合组织意见，分析研判全球教育改革发展趋势。    四是广泛征求意见。两个文稿多次征求了相关部门和地方的意见，其中《中国教育现代化2035》还广泛征求了中央党政军群有关部门、人大政协机关、民主党派中央、有关高校及部分党的十九大代表、全国两会代表委员、专家学者的意见建议。有关部门和地方积极参与，协同研究。书面征求了全国教育大会与会代表意见。对各方提出的意见建议，都进行了认真研究并予以充分吸收。    **问：《中国教育现代化2035》有哪些突出特点？****答：**文件以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神，具有以下鲜明特点：    一是服务国家人民。从巩固发展中国特色社会主义的要求出发，旗帜鲜明地提出加强党对教育工作的全面领导，突出了培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一主线。围绕“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，提出构建开放融合的现代教育体系。坚持以人民为中心的发展思想，顺应人民期盼，让教育发展成果更多、更公平地惠及全民。    二是体现前瞻引领。梳理国内外先进经验和前瞻性研究成果，提出了我国教育现代化的基本理念。深入分析中国特色社会主义进入新时代的大背景、新一轮科技和产业革命的新机遇新挑战，对接制造强国、科技强国等国家重大战略，坚持需求导向、问题导向，明确了推进教育现代化的思路和方向。    三是立足国情世情。对标新时代中国特色社会主义建设战略安排，参照联合国2030可持续发展议程，在国家现代化和建设人类命运共同体的全局中考虑我国教育定位。坚持扎根中国大地办教育，聚焦教育发展不平衡不充分的突出问题，着力解决群众最关心最直接最现实的问题，从社会主义初级阶段的国情出发，尽力而为、量力而行，科学设定教育现代化目标任务。    四是突出改革创新。坚持以改革促发展，系统谋划教育现代化的制度框架，将体制机制创新作为教育现代化的根本动力，充分运用新机制、新模式、新技术激发教育发展活力，确保教育现代化目标的实现。    五是注重规划实施。坚持宏观引导与具体行动相结合，提出了一系列可操作、可落实的战略任务，明确了实施路径和保障措施。坚持总体规划、分类指导，使文件在规划教育现代化全局的同时对各地推进实施具有更强的指导性。    **问：教育现代化是赶超世界先进教育水平的过程，同时也是随着时代的发展和实践的深化不断发展、与时俱进的过程。《中国教育现代化2035》提出了哪些推进教育现代化的思路理念？**    **答：**教育现代化是教育高水平的发展状态，是对传统教育的超越，是教育发展理念、发展方式、体系制度等全方位的转变。《中国教育现代化2035》贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教育的重要论述精神，提出了推进教育现代化的指导思想、基本理念和基本原则。    指导思想明确了当前和今后一段时期推进教育现代化的总体要求。其中党的坚强领导是办好我国教育的根本保证；全面贯彻党的教育方针、坚持马克思主义指导地位、坚持中国特色社会主义教育发展道路、坚持社会主义办学方向，是不可偏离的根本方向；立足基本国情、遵循教育规律、坚持改革创新，是兴教办学的原则思路；凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民，是事业发展的工作目标；培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是教育工作的根本任务；加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，是贯穿教育改革发展的主题主线。提高教育质量，促进教育公平，优化教育结构是推进教育现代化的重要着力点。提出了坚持党的领导、坚持中国特色、坚持优先发展、坚持服务人民、坚持改革创新、坚持依法治教、坚持统筹推进七个方面的基本原则。    理念是行动的先导。我国有独特的历史、文化和国情，有近三千年教育史，积累了丰富的教育经验和智慧。推进教育现代化，必须扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来，从我国优秀教育传统中汲取营养，积极吸收借鉴国际先进经验，以新的发展理念和教育思想指导教育现代化。《中国教育现代化2035》将“基本理念”单列一节，系统提出了八个“更加注重”的基本理念，即以德为先、全面发展、面向人人、终身学习、因材施教、知行合一、融合发展、共建共享。这八大基本理念，遵循了教育规律和人才成长规律，也顺应了国际教育发展趋势。    **问：如何理解推进教育现代化的总体目标？**    **答：**教育现代化是普及、质量、公平、结构等方面整体水平的提升。在战略目标上，文件对标国家现代化建设战略安排，在深入分析教育发展趋势和进行国际比较的基础上，提出了到2020年教育现代化取得重要进展，2035年总体实现教育现代化、迈入教育强国行列的总体目标。同时，提出了八个方面的2035年主要发展目标：一是建成服务全民终身学习的现代教育体系；二是普及有质量的学前教育；三是实现优质均衡的义务教育；四是全面普及高中阶段教育；五是职业教育服务能力显著提升；六是高等教育竞争力明显提升；七是残疾儿童少年享有适合的教育；八是形成全社会共同参与的教育治理新格局。这八方面目标，涵盖了体系结构、普及水平、教育质量、人才培养结构、服务贡献能力等教育现代化的目标要求。同时，提出了2035年教育事业发展和人力资源开发水平主要量化预期目标。这些目标的确定，以国家现代化建设的总体战略目标为依据，与全球2030年可持续发展议程相呼应，体现了中国特色，符合国情，体现了使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配的目标要求。    **问：围绕加快教育现代化、建设教育强国的战略目标，两个文件谋划部署了哪些重点任务？****答：**根据教育现代化的总目标，《中国教育现代化2035》提出了推进教育现代化的十大战略任务。一是学习习近平新时代中国特色社会主义思想，这是推进教育现代化的根本遵循。二是发展中国特色世界先进水平的优质教育，全面落实立德树人根本任务，形成高水平人才培养体系，这是教育现代化的核心要求。三是推动各级教育高水平高质量普及，全面扩大人民群众受教育机会，这是实现教育现代化的重要基础。四是实现基本公共教育服务均等化，努力让全体人民享有更公平的教育，这是教育现代化的基本要求。五是构建服务全民的终身学习体系，加快建设学习型社会，这是服务终身学习、建设学习大国的迫切需要。六是提升一流人才培养与创新能力，优化教育体系结构和学校布局结构，努力提升高校创新服务水平。七是建设高素质专业化创新型教师队伍，坚持把教师队伍建设作为基础工作，为教育现代化提供人才支撑。八是加快信息化时代教育变革，推动教育组织形式和管理模式的变革创新，以信息化推进教育现代化。九是开创教育对外开放新格局，积极服务“一带一路”建设，全面加强与世界各国和国际组织的教育务实合作，提升我国教育国际影响力。十是推进教育治理体系和治理能力现代化，建立多元参与的协同治理新机制，这是教育现代化的重要保障。其中，教育优质化、普及化、公平化、终身化和创新服务能力反映了教育现代化的主要内涵，教师队伍专业化、治理现代化、信息化、国际化是教育现代化的重要支撑。这些战略任务，既立足当前，聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，突出补齐短板、夯实基础，又着眼长远，反映了时代要求，顺应了未来发展趋势。    根据2035年教育远景战略任务，《实施方案》聚焦当前，提出了未来五年推进教育现代化的十大任务，其中，立德树人是基础工程，基础教育巩固提高、职业教育产教融合、高等教育内涵发展是构建现代教育体系的重要着力点，教师队伍建设、教育信息化是推进教育现代化的有力支撑，推进教育现代化区域创新试验是推动形成区域教育发展新格局的战略重点，推进共建“一带一路”教育行动是提升我国教育国际影响力的重要举措，深化重点领域教育综合改革是教育现代化的动力源泉。    **问：《中国教育现代化2035》描绘了教育现代化的宏伟蓝图，时间跨度长，如何确保教育现代化目标任务的实现？****答：**为确保教育现代化目标任务的实现，《中国教育现代化2035》提出了三个方面的保障措施：    一是加强党对教育工作的全面领导。包括建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，加强各级各类学校党的领导和党的建设工作，建设高素质专业化教育系统干部队伍。这是做好教育工作的根本保证。    二是完善教育现代化投入支撑体制。把教育投入作为支撑国家长远发展的基础性、战略性投资，深化教育经费投入机制改革，提高教育投入水平和经费使用效益，为实现教育现代化提供有力的物质保障。    三是完善落实机制。构建全方位协同推进教育现代化的有效机制，把我国社会主义政治优势转化为推进教育现代化的制度优势，集中力量办大事，依靠部门大协同、区域大协作，推进教育现代化。    **问：在近14亿人口的大国实现教育现代化，世界上没有先例，在推进实施方面有何考虑？****答：**推进教育现代化，必须从实际出发，立足国情，尽力而为、量力而行，科学设计教育现代化的发展战略、目标与路径。    一是总体规划，分区推进。在国家教育现代化总体规划框架下，推动各地从实际出发，制定本地区教育现代化规划，分区推进教育现代化发展。二是细化目标，分步推进。明确推进教育现代化的时间表和路线图，科学确定阶段性目标任务，有计划有步骤地推进教育现代化。三是精准施策，统筹推进。充分发挥东部地区对中西部地区教育发展的辐射带动作用，加快落后地区、重点领域的教育现代化进程，协同开展教育现代化建设。四是改革先行，系统推进。分批分类开展教育现代化改革试点，创新体制机制，充分释放教育发展活力。    习近平总书记强调，教育是国之大计、党之大计。教育是全党全社会的共同事业，加快教育现代化、建设教育强国是一个长期的过程，必须一张蓝图绘到底，持之以恒，久久为功。教育系统将紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，强化责任担当，锐意开拓进取，落实好中央决策部署，全面贯彻党的教育方针，把“四个自信”转化为办好中国教育的自信。在发挥政府主导作用的同时，充分调动全社会力量，加强学校、社会、家庭相互配合，多形式多途径参与、支持教育现代化建设。我部将及时总结宣传各地、各学校推进教育现代化的典型经验和做法，也希望社会各界关心、支持和主动参与教育现代化建设，协同营造教育改革发展的良好生态和社会氛围，共同开创新时代教育现代化建设新局面。[原载于《中国教师报》2019.02.27.第01版.](http://paper.chinateacher.com.cn/zgjsb/html/2019-02/27/content_513568.htm?div=-1)[返回目录](#_目__录) |

 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| 学情调研**中国青少年研究中心发布“中小学生及其家长网络游戏认知与态度研究”结果** |
| 中小学生网络游戏调查的4个发现 |
|  |
| **本报记者 杨咏梅** |

 |
|  |
|

|  |
| --- |
|  |

 |
|

|  |
| --- |
|     86.5%的中国中小学生拥有多种电子产品，68.1%拥有智能手机，79.2%接触网络，45.2%开始接触网络的时间是7—9岁……中国青少年研究中心2018年10月在《中美日韩网络时代亲子关系的对比研究报告》中发布的这组数据，引发社会对中小学生使用智能手机的关注。2月22日，该中心发布“中小学生及其家长网络游戏认知与态度研究”报告，重点分析中小学生对网络游戏的认知、态度、行为。    “认知影响态度，态度决定行为。”中国青少年研究中心少年儿童研究所所长孙宏艳研究员认为，数据分析能帮助我们正确认识网络游戏对中小学生的影响，发现游戏过度使用者的特征，从而为中小学生合理娱乐、理智上网提出对策建议。    据介绍，本次研究主要采用实证法，通过目的抽样与随机抽样，抽取了北京、广州、合肥、成都、宝鸡、辽阳6个城市的中小学生及其家长进行一对一问卷调查。调查对象为从小学四年级到高中三年级的在校生，获得有效问卷3202份。    **七成学生认可 网络游戏的减压功能**    虽然高达59.9%的中小学生认为“学生应多学习少上网”，但73.8%的中小学生认可网络的学习功能，认为“上网能学到很多新知识”“上网能开阔眼界”。    年级比较发现，年级越高，学生对网络游戏的态度越中立。孙宏艳认为，随着年级升高，学生的人格、认知在不断成熟、发展，对网络的看法逐渐变得客观、全面，也有能力去分辨、抵制网络的一些负面影响，能更多控制游戏时间。而低年级学生父母为防止孩子沉迷网络，会多灌输网络的负面影响，导致低年级学生对网络的认知更加消极、负面。    对于网络游戏的作用，74.5%的学生认为网络游戏能缓解压力，认为能提升反应能力（61.1%）、锻炼观察能力（58.5%）、交到更多朋友（55.7%）、学习更多知识（52.3%），均在半数以上。对此，孙宏艳分析说，这说明学生非常认可网络游戏减压的功能，学生玩游戏不是想变坏，不是不认真学习，而是通过游戏来缓解课业负担、放松心情、舒缓压力。另外，一些动作类游戏需要全神贯注及灵敏的反应力，因此他们也认为游戏具有锻炼反应能力、观察能力的功能。    同时，也有四至五成中小学生认为网络游戏影响作息时间（55.7%）、影响学习（53.3%）、影响身体健康（46.5%）和易接触到不良信息（42.3%）。说明学生们既能看到网络游戏的益处，也能意识到网络游戏的弊端。但对于“网络游戏会引起暴力倾向”的刻板印象，持赞同态度的比例为三成（30.9%）。    在对网络游戏的情感认知方面，高达91.6%的中小学生认为网络游戏使自己业余时间更愉快，有87.0%认为可以认识到一些未知世界，85.6%认为开阔了想法，78.5%认为使自己多了分享快乐的朋友，77.3%认为通过网络游戏学会了控制自己，76.8%认为网络游戏给生活带来了生机与活力。认同度最低的是网络游戏“带给我幸福生活的能量”，比例也有近七成（68.2%）。可见，总体来说，中小学生对网络游戏的情感认知比较积极。    **男生对网络游戏的感受比女生更积极**    性别比较发现，28.2%的男生认为人人都应该上网，女生为21.9%，说明男生对网络的认知更积极，女生对网络的认知更保守。男生更喜欢团队型游戏，女生更喜欢玩独立操作的网游，男生比女生更在意通过网络获得同伴的认同，25.6%的男生认为不上网会落伍被同伴嫌弃，持相同态度的女生比例为19.5%。    有意思的是，男生更看重网络游戏的获得，66.9%认为网游能提高反应能力，61.6%更倾向于可以交到更多的朋友，79.0认为可以缓解压力，都比持相同态度的女生比例高。女生更注意网络游戏的伤害，在影响学习、影响身体健康、引起暴力倾向等选项上，女生比例均高于男生，说明男生在游戏中产生获得感的同时，也可能会忽略网游对身体产生的负面影响。    对网络游戏的感受方面，超八成男生从发挥游戏技术中感到自豪（81.8%）、感到有能力（80.0%）、体验到什么是投入（81.1%），均大幅高于持相同看法的女生。同时，认为网络游戏帮助他们找到理解自己的人（70.6%）、拥有分享快乐的朋友（84.0%）、拥有分享苦恼的朋友（78.1%）的男生比例也高出女生十几个百分点。说明男生在网络游戏中获得了很多情感方面的支持，通过网络游戏与他人交往是男生的重要收获。    评价爱玩网络游戏的人时，男生认同更聪明（32.2%）、思维更严谨（39.2%）这两项的比例远高于女生。同时，男生对网络游戏带来弊端的认识也比女生更充分，认为爱玩游戏的人自制力不强（34.0%）、更孤僻（21.0%）、不爱锻炼（29.1%）、体质更差（24.1%）、心理问题多（21.1%）、成绩大多不好（25.5%），比例都比女生高。    **成绩好的学生玩游戏得到更多支持**    网络游戏因其特有的虚拟性、体验性、交互性、社会性、娱乐性等特征，深受中小学生的喜爱，数据显示，仅11.5%的中小学生不太喜欢和很不喜欢网络游戏，超过七成学生持接受态度，其中不喜欢玩的男生比例不到10%。    成年人总是担心玩网络游戏会弊大于利，但超过六成学生（66.6%）认为玩网络游戏的影响利弊相当，有23.3%认为利大于弊，有10.2%认为弊大于利，可见大多数学生对待网络游戏的影响持中立态度，男生认为网络游戏利大于弊比例更高，女生比男生更中立地看待网络游戏。    与成年人存在刻板印象不同，仅19.4%的中小学生赞同爱玩网络游戏的人性格更孤僻，21.1%的学生赞同玩网络游戏的人与家长关系更差，18.9%的学生认为玩网游的人与老师关系更差。在中小学生眼中，爱玩网络游戏的人优点是尊重规则、思维严谨，缺点是缺乏自制力，注意力易分散。    令人意外的是，成绩好的学生接触网络游戏时间更早。数据表明，学习成绩处于上层的学生是最早玩网络游戏的那群人，他们中的82.6%在学前及小学阶段就开始玩网络游戏了。孙宏艳认为，这或许与学生的家庭经济状况、社会经济地位、父母的受教育水平、父母的教育素质等有关。这些家庭中孩子更有条件较早接触到数字设备，家长往往会对孩子接触数字设备持开放的、支持的态度。    不同群体对中小学生玩网络游戏的态度呈现较大差异，支持率从同学朋友（58.0%）到兄弟姐妹（43.8%）、爸爸（10.6%）、妈妈（8.3%）、老师（4.1%）逐步下降。孙宏艳指出不同群体对男生玩网络游戏的支持程度均高于女生，“这或许是源自网络游戏大多为男生设计、不适合女生的刻板印象”。    值得关注的是，无论是父母、老师、同学朋友还是兄弟姐妹，对学习成绩好的学生玩网络游戏支持度更高。孙宏艳说：“学习好的学生在玩网络游戏方面也能获得更多的支持，这可能是因为在同龄人和长辈们眼里，成绩好就是“一俊遮百丑”，只要成绩好，玩网络游戏也能得到更多的认同。”    **小学高年级是接触网络游戏的高峰时期**    在不同游戏类型中，中小学生最喜欢竞技类游戏，比例为55.8%，其次是运动/赛车游戏和模拟现实生活的游戏，比例为52.4%和51.7%。仅有三成多（33.3%）中小学生喜欢教育型游戏，在所有类型游戏中比例最低。    超七成学生从小学就开始接触网络游戏，到初中前已普遍接触，到高三才开始接触的学生比例仅仅为0.6%。其中，男生最喜欢竞技游戏，女生最喜欢休闲游戏；高年级学生喜欢竞技游戏，低年级学生喜欢休闲游戏。随着年级升高，学生对功能型游戏的兴趣大大减弱。    男生比女生接触网络游戏更早，高达81.5%的男生在小学及学前就玩网络游戏，对应的女生比例为70.1%。数据还显示，一半以上的男生和女生是在小学三至六年级开始接触网络游戏的，比例分别为59.2%和59.3%，而高中才开始玩网络游戏的男生比例为2.4%，女生比例为5.9%。孙宏艳分析说，这意味着小学高年级是学生接触网络游戏的高峰时期，需要父母、老师给予特别的关注，一开始就要立规矩、养习惯。    中小学生从哪里获悉网络游戏的相关信息？调查发现，83.8%的中小学生通过同学或朋友了解到网络游戏信息，同侪群体是最主要的渠道。孙宏艳认为，在中小学生的现实交往中，网络游戏是很受欢迎的话题，他们非常乐于通过游戏用语来表现自己的玩家身份和对网络游戏文化的了解，并由此体验到群体归属感。    是否与家长谈论网络游戏，既可以看出父母对孩子娱乐行为的关注度，也可以反映出孩子对父母的亲近度。有46.5%的中小学生更乐于主动与父母谈论网络游戏，而主动与孩子谈的家长比例仅为32.4%。孙宏艳认为这可能是因为孩子更愿意与父母谈论自己的业余兴趣爱好，而父母则把精力更多地放在孩子的学习、健康方面，对其娱乐需求与行为有所忽视。    成绩好的学生较多与父母谈论网络游戏，而学习成绩差的学生会避免与父母谈及网络游戏，以免父母认为网络游戏影响其学习成绩而采取制止措施。    担心中小学生玩网络游戏受到伤害或者沉迷其中，是成人社会的普遍忧虑。孙宏艳说：“严禁中小学生玩网络游戏是不现实的，我们需要了解中小学生对网络游戏的基本看法、对网络游戏的心理倾向或喜好，才能对他们接触网络游戏方面表现出的具体行动给予引导。”（本报记者 杨咏梅）[原载于《中国教育报》2019.02.25.第07版.](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2019-02/25/content_513466.htm?div=-1)[返回目录](#_目__录) |

 |

|  |
| --- |
| 教师发展革新推动教师内生发展的机制 |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| http://paper.jyb.cn/zgjyb/images/2019-02/27/05/852485_wuy_1542610696773_b.jpg |
| 窦桂梅 清华大学附属小学党总支书记、校长、特级教师，正高级教师，教育学博士。 |

    如果要总结清华附小教师队伍的特点，我认为是学校激活了教师们对卓越的内在追求，这是我们教育教学得以不断突破的原动力，是学生得以健康、阳光、乐学的根本保证。这背后，是一系列日益完善的机制，我们称它为教师发展的内生机制。    我们首先把文化认同、价值观引领作为教师内生机制的第一源动力。在附小，这个价值观的载体就是《清华大学附属小学办学行动纲领》，这份纲领在具体工作中被逐渐细化，其中的制度让团队开展教育科研有了方向指引、操作策略、成就动机和专业尊严，从而引领教师向成志榜样教师的目标迈进，让职场不仅有意思、有故事，更有意义。    在文化认同大前提的基础上，我们建立教师内生机制的运行模式：把小学六年分为三个学段，采取段长负责制，用“过程性数据+关键事件+榜样引领”为教师发展搭梯子、建平台——    过程数据意在让教师计划与工作结果对标，形成有据可依的公平评价。开学初教师个人申报岗位、填写预期目标，期末填写岗位目标达成表，进行自我“照镜子”，再加上期末“家长和学生”、最近教师之间、相应管理者，共从四个维度进行评价。然后按照“4（侧重教育）∶4（侧重教学科研）∶2（侧重公共服务）”的比例进行绩效分配，并按照“2∶5∶3”量化卓越、优秀、合格或待提高的评比。多元化的综合评价结果会以诊断的形式反馈给教师个人，让教师看到差距，寻找问题，明确努力方向。过程性数据倒逼教师不断成长，数据逐年积累，最终促进教师成长由量变到质变。    关键事件，意在采用多种平台，让平台上的故事成为教师专业成长的助推器。利用“微党课”分享好故事，“一日蹲班”发现好教师、好班级管理故事，“每月影子校长”主持联络协调发现好的管理后备者，“成志杯赛课”带出好的典型课例，“学习共同体”“学术论坛”锻炼教师用研究的思维来工作，等等。除了学校提供的项目，教师也可以主动请缨组织研究项目和主持活动——这些供给方式是教师风格与思想观点形成的关键杠杆。    榜样引领，意在教师要努力成为别人的榜样、学生的审美对象。通过榜样评价，让有付出的教师得到应有的肯定与尊重。如每月的“月度人物”“金点子奖”、学期的“卓越榜样教师”、年度的“十大成志榜样教师”，获得重大专项荣誉的教师或团队等。这些“审美对象”也都成为了孩子们的成长榜样。    以上三个对教师的评价维度是发展性诊断评价，体现以事定岗、效能评价，同时为激励大家，以岗定薪、优劳优酬。每个教师都要想：我要做什么？做到什么程度？我的岗位技能水平如何？这种综合评价的结果将决定学校双向岗位聘用的有效实施。在“段部管理”中，双向岗位聘任由段长负责，哪位老师希望聘任到哪一个年段、哪个学科，需要经过与段长沟通，共同完成双聘。    除此之外，教师还要进行自我诊断，制订自己成长计划、生涯计划，学校为他们分类搭建平台，推动教师“变样”。同时对后备人才进行分层、分类、分阶段培养，如为了促进研究型教师的加速成长，学校每年评选最具影响力教师、最具发展力教师，并通过“校本五个一”帮助教师提炼教育教学思想、推广科研成果、提升专业尊严。这“五个一”包括：一个自发组织的专题研讨会、一部简单质朴的专题片、一部记录成长的随笔专著、一本成长中难忘镜头的画册、一个学生帮助制作的专题报道。    教师是学校的“固定资产”。成志教师内生机制的构建，是要让“固定资产”升值、再升值，以此推动学校走上自我否定和突破的变革之路。[原载于《中国教育报》2019.02.27.第05版.](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2019-02/27/content_513640.htm?div=-1)[返回目录](#_目__录) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| 劳动教育 |
| 如何成为劳动教育最佳载体 |
|  |
| **柳夕浪** |

 |
|  |
|

|  |
| --- |
|  |

 |
|

|  |
| --- |
|     综合实践活动课程是中小学劳动教育的主要载体。在中小学，加强劳动教育，必须认真研究和处理好综合实践活动课程与劳动教育的关系，避免只讲实践育人不要劳动教育或者用劳动教育取代实践育人的片面做法。    **实践与劳动互为补充，共同承担立德树人的任务**    很长一段时间，我国中小学教学计划之中劳动课单独设立，并且对各学段学生劳动时间做了明确规定。如1955年教育部颁发的《小学教学计划及关于小学课外活动的规定》，在一至六年级设手工劳动课，每周一节。同时，将“生产劳动”作为课外活动的重要内容，要求分组进行栽培活动等，“每周活动一次或两次”。上个世纪90年代，出现了劳动课与实践活动并列设置的情况。如1996年教育部印发的《全日制普通高中课程计划》，设“劳动技术”课，高一、高二年级各一周；同时设立“社会实践活动”，每学年二周，三年共六周。本世纪初启动的新一轮基础教育课程改革，从加强课程的综合性出发，义务教育课程设置实验方案将社会实践、劳动与技术教育、研究性学习等整合为“综合实践活动”（普通高中技术课程单列）。这样一个从“劳动”走向“实践”的过程，并不是取消“劳动”，而是试图用“实践”整合包括“劳动”在内的各类活动。这些年来出现的劳动教育弱化、虚化现象，有多方面的原因，不能简单地归结到学校课程层面上。    从理论看，实践作为重要的哲学范畴，侧重指改造世界的活动，包括改造自然的物质活动和改造社会关系的交往活动；而劳动则被视为人类实践活动的一种特殊形式，侧重指改造自然的活动，劳动的结果满足人的物质需要，同时也满足人的精神需求。但实际上两者之间的关系远不是这么简单，一方面人类的劳动有着显著的社会性特征，离不开劳动者彼此之间的分工协作，受制于市场供求关系，不是个体的孤立行为，故有所谓的“社会劳动”一词；另一方面人类的实践活动是以劳动为根基的，是从劳动中拓展开来的，两者之间有着内在的关联，需要结合具体的语境仔细加以辨析。注重生产生活必需品的“劳动”与注重创造精神价值的“实践”之间存在着固有的内在关联，两者在人类社会活动中互为补充。    劳动教育是面向所有教育对象的普通教育（不同于职业技术教育），注重培养学生正确的劳动观念，提升基本劳动能力，养成热爱劳动的习惯和良好的劳动品质。针对当代部分青少年中出现的不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，加强劳动教育，对于构建德智体美劳全面培养的教育体系，继承和弘扬中华民族勤劳、奉献的优良传统具有重要意义。劳动教育作为“五育”体系中的一部分，有它自己独特的目标内容，是德智体美不能替代的。实践育人是侧重从教育的途径方面强调德智体美劳各方面的教育都不能纸上谈兵，而应实现知行合一，离开了实践，德智体美劳各方面的培养目标都可能落空。当然，劳动教育在实施途径方面有自己的特点，它主要不是在课堂里“讲”出来的，而是组织学生在真实的劳动中“干”出来的，在这一点上又是与实践育人相通的。无论是学工学农、勤工俭学，还是义务劳动、志愿服务，都既是劳动，也是实践活动，但不是所有的教学实践都是劳动教育，如学生做理化生实验、进行社会考察、军事训练等，就不能视为劳动教育。不能用劳动教育替代实践育人，两者互为补充，共同育人。    **劳动教育是综合实践活动课程的重要组成部分**    为全面贯彻党的教育方针，坚持教育与生产劳动、社会实践相结合，充分发挥综合实践活动课程在立德树人中的重要作用，教育部组织研制了《中小学综合实践活动课程指导纲要》（简称《指导纲要》），于2017年9月印发。《指导纲要》将劳动教育作为综合实践活动课程的重要组成部分，对劳动教育目标、内容、方式等做了比较系统的规划设计。    第一，在教育目标上，突出了劳动观念和劳动能力两个方面的要求。注重让学生“围绕日常生活开展服务活动，能处理生活中的基本事务，初步养成自理能力、自理精神”“形成积极的劳动观念和态度”；能“运用一定的操作技能解决生活中的问题，将一定的想法或创意付诸实践，通过设计、制作或装配等，制作和不断改进较为复杂的制品或用品”等，提升创造性劳动的能力。    第二，在教育内容上，向学校推荐了152个主题内容，其中至少有一半与劳动教育有关。具体如“家务劳动我能行”“我是校园志愿者”“农事季节我帮忙”“创意木艺坊”等。这些主题既包括手工、陶艺、园艺等传统劳动教育内容，也纳入3D设计与打印、创客等现代科技条件下的智能劳动项目和新技术的实践应用；既有家务劳动、校园劳动，也有社区服务、勤工俭学、学工学农等生产劳动，涉及劳动教育的各个方面。    第三，在教育方式上，强调基于探究、有创意的设计与制作，注重责任担当的服务性劳动。如在“社会服务”活动中学生要“以自己的劳动满足社会组织或他人的需要”，要“在满足被服务者需要的过程中，获得自身发展，促进相关知识技能的学习，提升实践能力，成为履职尽责、敢于担当的人”。再如在“设计制作”活动中，要求学生“将自己的创意、方案付诸现实”，鼓励学生“手脑并用，灵活掌握、融会贯通各类知识和技巧，提高学生的技术操作水平、知识迁移水平，体验工匠精神等”。《指导纲要》更多地关注到现代科技背景下劳动实践的新形态、新方式。    第四，在保障条件上，《指导纲要》要求各地和学校“提供配套硬件资源与耗材，为学校争取校外活动场所支持”“建立规范化的安全制度及管理措施”等，这些是开展劳动教育的重要保障。可以说，《指导纲要》对中小学劳动教育做了比较具体切实的规划和指导。    当然，《指导纲要》主要是将劳动作为重要的育人途径对待，这与把劳动教育作为“五育”并举中一育的要求和高度还是有差距的；同时，全面加强新时代的劳动教育需要对整个教育目标内容体系、实施体系、保障体系等，进行全面设计，它不能单靠综合实践活动课程来落实。    **从三个方面强化综合实践活动课程的劳动教育功能**    现行中小学课程体系中，综合实践活动课程无疑是劳动教育最主要的载体。以《指导纲要》为依据，充分发挥综合实践活动课程的劳动教育功能，应注意以下三个方面：    第一，聚焦培养积极的劳动观念和态度。《指导纲要》对劳动观念和态度的培养有一个初步的进阶设计：小学强调“初步养成自理能力、自立精神、热爱生活的态度”；初中要求“发展兴趣专长，形成积极的劳动观念和态度”“增强服务意识，养成独立生活的习惯”等；高中要求“热心参与志愿者活动和公益活动”“形成主动服务他人、服务社会的情怀”等。综合实践活动课程开发和实施中，要将培养积极的劳动观念和态度的要求进一步细化为可操作、可观测、可评价的目标。如在劳动观念方面，小学生要初步认识到一份耕耘、一份收获，劳动成果来之不易，进而尊重劳动；初中生应体认到美好生活必须靠辛勤劳动、诚实劳动、合法劳动去创造，进而热爱劳动；高中生必须懂得劳动创造人、劳动创造历史、劳动创造未来的深刻道理，进而崇尚劳动。在劳动习惯方面，小学生要做到自己能做的事儿自己做，有良好的日常生活劳动习惯；初中生要能够自觉地、随时随地、持之以恒地完成日常生活劳动，积极参加服务性劳动和简单的生产劳动；高中生能热心公益活动和生产劳动，在劳动中认真负责、吃苦耐劳等。要以目标来统领学生劳动实践活动的设计、实施，强化劳动观念与态度目标达成情况的评价和不断改进，努力克服有劳动无教育的现象。    第二，对不同年级学生劳动实践项目内容进行系统设计、统筹安排。要以学校为单位，依据学生发展状况、办学理念、特色、可利用的社区资源，结合《指导纲要》推荐的有关活动主题，对学生劳动实践项目内容进行整体规划，避免完全由班级自行其是、各年级错位脱节的现象。一方面对各学段、各年级学生的家务劳动、校园劳动、社区劳动等进行系统安排，使具体内容、要求随年龄增长而逐步提升；另一方面对劳动实践与学科学习、跨学科考察探究、各类主题教育等方面进行综合设计，以整合方式实施，使不同活动要素彼此渗透、融合贯通。    第三，把握不同类型劳动实践活动的关键要素。要认真研究和分析不同类型的劳动实践，明确其关键要素，通过突出关键要素和关键环节，有效落实育人目标要求。《指导纲要》对“社会服务”“设计制作”“职业体验”等活动的关键要素都做了具体分析。如“社会服务”要“明确服务对象与需要，制订服务活动计划，开展服务行动，反思服务经历，分享活动经验”。促进学生“热心参与志愿者活动和公益活动”，应该引导学生观察、发现他人或公共需要，把别人的困难当作自己的困难，而不只是让学生按照成人的要求去执行；指导学生运用相关专业知识，制订切实可行的服务行动计划，避免停留在单纯的简单机械劳动水平上；鼓励学生克服困难、持之以恒地开展服务活动，克服半途而废；组织学生进行服务经历及体会的交流，对学生在服务行动中的价值体认、责任担当情况进行必要的分析和引导。抓住上述关键要素开展服务活动，才能把服务性劳动的有关育人要求落到实处。    （作者系中国教育学会学术委员）[原载于《中国教育报》2019.02.27.第07版.](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2019-02/27/content_513643.htm?div=-1)[返回目录](#_目__录) |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| 核心素养生涯课程 促进核心素养提升 |
|  |
| **张燕** |

 |
|  |
|

|  |
| --- |
|  |

 |
|

|  |
| --- |
|     **积极回应高考改革**    2017年开始的上海“新高考”改革，通过增加考试科目和考试次数，极大地增加了高考的多样化和学生的选择性。以考试科目为例，上海学生在语数外之外的6门中选择3门考试，学生有20多种不同的科目组合可选。    在高考新政的指引下，我校开始课程重构，建立了新“四类八群百门”课程。四大类指公民人格、科学认知、生涯发展、创意技艺四类。八个学科群包括：民族历史和文化、科学知识和技能、人类自然和社会、艺术审美和体验、心智体能和意志、社会责任和实践、学科先导和竞赛、世界文化和交流。此外还有120多门拓展型、研究型课程。    公民人格类课程注重成人为先；科学认知类课程夯实成才文化基础；生涯发展类课程保障学生身心健康、关注学生综合素质提高，实现全面而个性化发展；创意技艺类课程促进学生创新素养提升。四类课程旨在构筑学生成长的“金字塔”。    学校在高一年级除设置的3个实验班之外，还根据学生的兴趣、爱好、特长和潜能，以学生的全面成长、个性发展为出发点，满足学生多元发展的需求，在拓展型课程和研究型课程领域设计了10个“志趣最佳发展域”课程模块，供学生自主选择。依据学生的课程模块选择，结合分班考试成绩，组合成5个特色班。    四大类课程互为联系、互相补充，形成了既注重和谐发展、又注重个性特长的课程体系，以此为依托推出的“生涯发展类课程”，全方位关注高中生的生涯发展。    **学生生涯发展指导课程**    我校的学生生涯发展指导课程是为了让学生在基于认识自我、了解社会的基础上，依托学校及社会资源，通过参与社会活动，探索和思考未来的发展方向，自主规划适合自己发展的专业，明确责任担当，激发学习动力，提高综合素质，助力生涯成长，让每一名学生成为最好的自己，让不同的学生在原有的基础上，实现全面而个性化的发展。    我校的生涯发展类课程依托课内和课外相结合、课堂教学和实践、活动项目共同推进，促进学生核心素养的全面提升。    学生在高中3年中可以在不同的时段进行测评，帮助学生了解自我、认识自我。在学生进校后进行初始形态测试，学生通过测评有一个自我认识和自我了解，在学生完成初态测试后，会分析整个年级的基本情况，让班主任、年级组长也能有一个全面的了解，可以根据年级和班级特点开展针对性的主题活动。    编辑生涯发展校本教材《选择》，帮助学生掌握自我评估、学业管理和认识社会的方法与能力。根据学生的初态测试情况，在学校的心理课堂上开设“生涯发展”的校本课程。让学生掌握自我评估、学业管理和认识社会的方法与能力。    设置分年级学生生涯成长导师。高一年级：学生生涯成长导师帮助学生尽快适应高中生活；引导学生正确面对遇到的学习和生活上的问题（如+选科问题，学习困惑等）；指导学生确定自己的研究性课题。通过生涯导师助力，学生能够了解自己感兴趣的专业或者职业。高二年级：学生生涯成长导师对学生的生涯成长进行指导，包括学生未来职业发展的方向，以及生活中的各种角色如学生、子女、朋友、公民等的规划性指导；指导学生能够完成自己的课题。通过生涯助力师，学生能够有一些职业体验。高三年级：学生生涯成长导师帮助学生准确定位，帮助学生了解其心仪的专业和大学及以后的就业动向；帮助学生进一步明确个人发展方向，初步形成人生观和价值观。    **全方位促进课程实施**    教师引领。建立班主任和生涯成长导师的双导师制，帮助学生明确自己的学习能力和兴趣爱好，以及满足这些特点的生活方式类型；帮助学生了解自我并追求改善与成长。    学长分享。借助生涯集市，请大学校友和学生进行面对面的交流，帮助学生适应高中生活，了解学生感兴趣的大学专业。依托生涯助力师等校外资源，了解各个行业的社会价值。    家长补位。家长也是学生生涯发展的引航人，通过家长委员会和家长学校，建立家长对学生生涯发展的认同。家长能给予学生职业生涯的指导，并提供走近和走进职场的机会。    职业体验。针对自己感兴趣的职业方向，访谈相关职业人士，了解该职业的特点、要求和未来可能的发展趋势，他们对这个职业的理解，招聘新员工的基本条件，如何才能在这个职业上做出成绩等。在深入社会调查研究的基础上，进一步思考和明确自己的发展方向，并通过生涯实践，结合具体岗位，切实体验和了解该职业的职业特点与职业要求。    志愿服务。鼓励学生参与志愿者活动，在志愿服务的过程中提高社会责任感，在一些志愿者服务的项目中得到职业体验。    社会考察。参与各项社会考察活动，如南京、大别山等社会考察，在考察中提高对社会的认知。    **生涯课程建设初见成效**    我校建立了志愿者实践基地，旨在为学生搭建职业体验平台。目前，与我校签约的基地有近40个，分别属于博物馆、医院、社区活动中心、学生社区指导站、图书馆、火车站、心智发展中心等等。这些场馆给学生提供了志愿者服务、职业体验的机会，让学生在服务社会、了解社会的同时，个人处理问题、解决问题的能力得到提高，也有助于提高学生的社会责任感。    学校还给学生搭建了志愿者服务岗位以外的职业体验项目，利用暑假赴盛大游戏、建设银行、上海外服、律师事务所等单位开展职业体验，学生在体验的过程中，综合能力得到了提升，认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等“关键能力”也得到了培养。学生通过各行各业的志愿者服务，在参与中体验、在体验中感悟，实实在在地提升了自身的综合素养。    （作者系上海格致中学学生发展指导中心主任）[原载于《中国教育报》2019.02.27.第07版.](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2019-02/27/content_513644.htm?div=-1)[返回目录](#_目__录) |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| 核心素养建设生命成长共同体 |
| **——核心素养导向的“五有”课堂解读** |
| **王教凯** |

 |
|  |
|

|  |
| --- |
|  |

 |
|

|  |
| --- |
|     教育改革最终要落实在课堂上，而课堂的高效不仅指外在表现的“达标检测”，实质上更关注学生获得生命的成长。人大附中北京经济技术开发区学校秉承“温暖的，负责任的，舒展生命的”幸福教育理念，在核心素养导向基础上提出了“课堂有理趣，学习有方法，交流有慈爱，育人有手段，个性有张扬”的“五有”课堂理念，并付诸于实践。本期特别关注“五有”课堂的建构。    课堂是什么？这个看似简单却又复杂的问题总是被反复追问。《课改新课型》一书认为：任何教育教学改革如果没有真正触动课堂的话，那么这种改革就不能说是彻底的，也不能说真正改变了学生生活和教师行为。因此，所有的改革最终都要在课堂上发生。    当我们分析来自全国各地名校的课堂教学改革经验后，却发现有一个相似之处，那就是“模式”和“达标”；当我们怀揣对课堂的敬畏之心回归教育的原点，重新思考和审视高效课堂的内涵时，才逐渐认识到：课堂的高效并不仅仅指那些外在表现的“达标检测”，实质上更关注学生获得生命的成长。    因此，人大附中北京经济技术开发区学校秉承“温暖的，负责任的，舒展生命的”幸福教育理念，提出了以“生成、生动、生长”为内核的“五有”课堂理念，即课堂有理趣，学习有方法，交流有慈爱，育人有手段，个性有张扬。“五有”课堂不是交流的流程，更不是一种模式，而是一种以创造幸福教学环境以及平等的师生关系为基础，致力于促进教师教学方式和学生学习方式的转变，进而发展学生核心素养的课堂主张。它不设定固化的教学环节，不把“达标”作为课堂的追求，学习时间上不局限于40分钟，学习空间上不局限于教室，学习资源上不局限于教科书，“五有”作为基本的课堂元素存在，相互依存、相互促进。“五有”课堂不是针对课堂的流程再造，而是贯穿于学生学习过程的学习环境、人际关系、学习方法、评价方式的全面改造；“五有”课堂是课堂要素的自由组合，不受模式的限制和固化，更具有弹性和张力。    **“五有”课堂的概念解读**    课堂有理趣，指教学环境的创设。从学生成长的角度来说，任何一名学生都希望自己在学校的时间是有趣、有意义、有收获的。课堂趣味不仅仅是低层次的“有趣”，而是一种充满思维含量的“理趣”，一种充满生命力的向上的学习氛围。教师能用一些引发学生兴趣、激发学生思考的方式为学生提供信息；有明确的学习任务和要求；把课程内容和学生的课外生活结合起来，建立密切的联系。    学习有方法，指学习方式的转变。“五有”课堂更关注将教师的单向知识传输转变为以“探究未知”为出发点的高品质学习设计。课堂上，教师以学生的学习问题为出发点，通过设计问题链、学习单、作业单、微视频等学习支架，依托学习共同体，引导学生实现真实的自主学习、深度学习。    交流有慈爱，指师生关系的和谐。判断学生在课堂上是否真正参与了学习，主要关注学生有没有独立的思维能力，有没有与他人发生对话，有没有精彩观念的生成。所以，对话就被视为最好的学习基本工具，学生的参与发生于整个过程之中，而非发生于交流的“一端”。教师要在课堂上建立一种温暖的、彼此熟悉、相互接纳的学习环境，促进深度对话交流的发生。    育人有手段，指教学方式的转变。“五有”课堂强调课堂育人手段的多元化和个性化，强调基于学生的现实问题建立课堂教学新秩序，强调与学生合作建立一种融和共生的课堂环境，提升课堂教学的效益。    个性有张扬，指教学评价的多元。主张学生个性化成长，杜绝以“堂堂清”式的纯粹知识检测，将知识置身于适当的问题化、生活化、活动化情境之中，考查学生综合运用知识解决问题的能力。从评价主体上说，以教师引导下的学生评价为主，促进积极的思维对话，将学习引向深入；从评价方式上说，以刺激学生的兴趣为主要目的；从评价原则上说，坚持实事求是的原则，通过评价让学生认识到自己的不足与别人的优点，促进学生发展。    **五有课堂的基本特征**    “五有”课堂是一种围绕人的生长的教学生态重构，在实施过程中没有固化的模式，专注于学生学习的真实与自然发生，专注于学生的情感体验和思维对话。    以问题的生成为起点。基于学生的学习设计，关注的是学生的个体化状态，一方面要了解学生已经知道了什么，能做什么，还有哪些未知；另一方面要关注学生是如何掌握知识的，是如何学习的。这样，教师就能根据不同学生的起点，科学而准确地设计学习目标，制订教学计划，让不同层次的学生都能找到自己的发展点，实现真正的学习。    教学论告诉我们：当学生已经有能力阅读和思考的时候，就要先让他们自己去阅读和思考，然后针对他们在阅读和思考中发现的问题进行教学，这是教学的一条规律。关键问题是，如何让学生发现真实的问题，教师如何获取学生的问题？所以，基于学习的设计首先关注的是教师如何为学生的学习设计一个支架，告诉学生：学什么？怎样学？学得怎么样？一般会依靠学习任务单实现这一过程。在获取学生的学习信息之后，教师要进行集中梳理，不同层次的学生对于新内容的掌握情况以及存在的问题、质疑就成为了研制目标的依据，就可以开展针对性的备课。经过长期、反复的学习，学生会逐渐建立自我建构的意识和能力。    以核心素养为支撑。课堂是核心素养形成的主要路径和渠道。现代课堂的变革方向已经逐渐从以教师为中心的知识传授和以教师为主导的学习探索走向以学生为中心的能力开发。一是以立德树人为导向，知识是课堂教学的一个“阿基米德点”，在任何学科教学中，知识的获得、能力的培养、学业成绩的提高固然重要，但最终的目标是要促进学生的个性发展，要让学生在知识的获得中形成素养。二是以学习方式转变为导向，建立“自主、合作、探究”的学习方式，实现由知识传递到知识建构的课堂转型，需要教师从尊重学生的成长规律出发，根据学科特点和学生认知水平研制分层次的教学目标，认知不同学生的最近发展区，建立不同层次、不同形式的学习支架，基于学生的学习设计，促进学习方式的转变。三是以问题解决学习为导向，彻底摈弃教师对于教学内容的透彻分析、逐步讲解、详细说明等抑制学生学习兴趣的教师主导课堂进程的方式，关注学生在自主学习中的生成，让学生在问题与问题的联系中进行思维碰撞，逐步形成综合运用知识解决问题的能力和素养。四是以知识迁移为导向，课堂变革更强调新知识与学习者原有知识结构的关联，重视知识间内在的有意义的联系，注重理解性学习；注重运用所学知识解决实际问题，将课程内容与现实世界联系起来，灵活熟练地运用科学知识作出决策和解决问题；主张批判性思考，对新信息和观念保持一种怀疑批判的态度，不满足于对原有知识的扩充，更注重认知结构的重建。这是对学生学习成果的升华，知识必须能够在某些场合实际应用才值得学习。    以学习共同体为基本组织形式。在课堂中，建立学习共同体是“五有”理念主张下课堂变革的重要途径；把课堂建设成学习共同体是学科教师在进行课堂实践过程中的重要工作。当然，将课堂创建成一个积极的学习共同体并不是在一定技术支持下的简单行动过程，而是一个师生之间和生生之间情感交融、互相尊重与包容、互相影响与促进的渐进过程。教师要积极创设一种温暖的、让每一名学生敢说话和说真话的环境，并建立以等待、倾听为核心的课堂对话秩序。首先要充分相信学生的学习能力，相信每个学生都能通过自己的方式获得认知；其次要以学生的兴趣和内在需求为基础，把教学内容与学生的生活联系起来，建立起课堂与社会、生活的联系；再次要建立科学的学习任务体系，只有当学生追求的目标现实，而且可以实现的时候，他们才能保持最持久的学习兴趣与动力；最后要设计多元的学习活动，例如以问题驱动的项目学习，共同体的每名成员都能在解决问题的过程中建立自己的价值感。    以思维对话为主要路径。学习的实践就是对话的实践，而对话本身不只是一种手段也是一种目的，对话不仅要成为一种教学艺术，还要成为一种教学原则。课堂上，学生的参与发生于对话的整个过程，而非发生于交流的一端。教师要让学生在对话之前先有自己的思考，要带着个性化的学习成果去交流。因此，如何引发学生的有效对话是教师在课堂上的基本功。课堂上，面对学生的回答，教师的通常做法不是给予及时肯定或否定，而是基于学生的回答引发一系列提问。如此，才能促进学生在课堂上精彩观点的生成，将学生的思维引向深处，深度学习也就自然发生了。    所以，课堂上对教师来说，除了有效的提问设计，更重要的任务是倾听。倾听需要对话——这就要由学生和教师提出共同关注的问题，交换欣赏彼此的观点，最后一起解决问题。倾听不仅要尊重他人的观点、评价学生的观点，还要分享真正的思维深度以及产生质疑的信息加工过程，将对话看作让学生成功参与学习的必要。通过倾听，教师能够知晓学生带进课堂的是什么，采取了何种策略，先前的学业成就如何，现有水平和期望水平之间的差距。    以“五自”品质为目标。“五自”即自信、自主、自由、自省、自然。自信是课堂上学生学习所需要的基本条件，同时也是基本目标，学生通过对学习成果的展示和表达获得自信心，成果的展示和表达是与他人的对话，意味着倾听与分享；自主是学生学习的一种基本态度和学习方式，“五有”课堂主张把教学过程更多定位为学生的学习过程，即对教材文本和知识的解读、建构过程，学生基于自己的独立学习，带着对教材的思考、疑惑和见解走向教师，使教学成为师生间真正的对话和互动；自由指向学生的思考，思考是学生与自我的对话，是实现学生完整学习的关键因素，教师要在学生学习的过程中为学生搭建适当的思考空间和引发学生深度思考的问题链或其他学习支架；自省是对学习成果的反馈与评价，仍旧是学生与自我的对话，“五有”课堂主张学习过程中学生反省思维的培养，针对学习成果、学习方法以及学习过程中与同伴的协作关系，在学习共同体中的智慧贡献等展开反省；自然是“五有”课堂主张学习的最高境界，注重学生学习成果的迁移，促使知识的习得与前后知识和生活建立密切的联系，实现学生的自我建构。    **“五有”课堂的具象表征**    核心素养导向的“五有”课堂是对传统课堂教学的颠覆性变革，旨在建立一种以“人”的教育为主导的全新教育视角，探索建立一种以协作、对话、接纳为核心的新型学习空间。因此，它所呈现的具象表征也具有其独特性。    从教师的设计看，更关注学生学习的设计：教师在使用教材上有创造性，对教学资源进行适当整合和拓展，建立新旧知识之间、知识与生活之间的联系；为学生的自主学习提供学习工具，如问题链、导学单、微视频、PPT等；从学生的学习结果中获取“学生的已知和未知”等信息，科学设计目标，开展有针对性的备课。    从师生学习过程看，更关注环境创设和学习的差异：创建温暖的学习环境，教师展现个人魅力，善于倾听他人的发言；创建积极的学习环境，引导学生对他人发言进行补充、评价、纠正、质疑等；指导学生倾听他人的发言，清晰、完整、有逻辑地表达自己的观点；组织学生小组学习，合作学习任务指向明确，能够抓住核心问题的解决设计有效的学习支架，引导学生开展合作学习，并选择合适的方式对学习效果进行有效检测；理解学生的差异，充分尊重每个学生表达的观点，及时捕捉学生发言中的闪光点，将其作为有效的学习资源，引发学生之间的对话，将学习引向深入；指导学生运用多种方式展示自己的学习成果，采取多元的评价方式激励学生参与对话学习，对学生的学习效果作出积极反馈。    从学习效果上看，教师更关注学生的表达，能为不同层次的学生设计多元化的作业，将知识的学习置于适宜的情境之中，促进学生综合运用知识解决实际问题。同时，教师在课堂上呈现出独特的教学风格，课堂动静结合，让不同层次的学生都能在原有的基础上获得成长。    核心素养导向的“五有”课堂旨在将课堂建设为一种促进生命成长的学习共同体，通过自主、协作学习，实现独立而完整的“人”的培养。    （作者系人大附中北京经济技术开发区学校校长）[原载于《中国教师报》2019.02.27.第04版.](http://paper.chinateacher.com.cn/zgjsb/html/2019-02/27/content_513562.htm?div=-1)[返回目录](#_目__录) |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| 学科教学简约却不简单的数学课 |
|  |
| **游小云** |

 |
|  |
|

|  |
| --- |
|  |

 |
|

|  |
| --- |
|     前段时间，我有幸在江苏无锡聆听特级教师华应龙的一节五年级数学课《我不是笨小孩》，一节简约却不简单的年龄问题练习课，教师设计巧妙，关注学生在练习过程中的一题一得，甚至是一题多得。华应龙的大气、智慧，师生之间的灵动、交往，以及学生在借助图形分析数量关系的数学能力获得进一步生长，都给我留下了深刻印象。    尊重儿童，教学始于需求。教师有什么样的儿童观，就有什么样的教育观。如果教师把儿童视为接受者，教育就始于灌输；如果教师把儿童视为探索者，教育就始于唤醒；如果教师把儿童视为发现者，教育就始于自然生长；如果教师把儿童视为生命个体，教育就始于尊重交往。课堂上，华应龙把学生视为探索者、发现者和能动发展的个体，通过鲜活的教学情境和灵动的教学过程引发学生的数学思考。在日常学习中，学生遇到难题很正常，但作为教师，不仅要教会学生数学知识，还要培养学生分析和解决问题的能力。华应龙在课上尊重学生的好奇心，即探究未知事物的强烈兴趣，以及在探究中获得的喜悦感。同时，华应龙善于激发学生的学习兴趣，当遇到不太懂或不明白的地方，让学生多读一读意思，多画一画题意，鼓励学生敢于尝试，在审清题意的过程中教会学生学习的方法。    投石问路，能力自然生长。小学生的思维是由具体形象思维逐步向抽象逻辑思维过渡的。课堂上，华应龙善于借助直观，如语言直观、图形直观等，组织学生开展探究、操作、观察等活动，引导学生深入思考，从中分析、判断、概括、运用，达到抽象水平，不断完善富有层次性的数学课。在教学中，当学生不理解题意，找不到5岁与71岁这两个数量之间的关系时，华应龙带领学生走进时光隧道，进行举例画图分析数量关系。而举例画图由简单到复杂，从具体到抽象，由扶到放再到收，教学过程符合学生的认知顺序。学生在画图举例的过程中建立了解决年龄问题的问题模型，把形象的图形与抽象的数学模型联结起来，而联结的目的是从不同角度审视知识，赋予知识以现实背景，形成联系丰富的知识模块，使知识节点具有“繁殖力”，最终产生一种关联性、内聚的知识整合力量。同时，华应龙没有停留在举例画图策略上，还呈现了列表和方程两种方法，注重学生数学思维的发展。在问题解决的过程中，启发学生的哲学思考，丰富学生的数学情感体验，从关注知识与技能目标的达成转向关注学生的数学素养，关注学生的生命体验。    长效化错，培养理性精神。华应龙的课不避讳学生出现差错，而是与学生正确面对这些差错，从差错中悟出道理，有所收获。课堂上，华应龙注重培养学生对于差错的态度，即数学的理性精神，教学研究有三个过程，即错得好、多飞一会儿、拾起来。学生对待错误的正确态度是分析思考错误的原因和改进方法，华应龙经常让学生进行思维对话，常常问自己“问题出在哪里？为什么错了？会不会有新的可能？还可以有新的问题吗”？在自我对话过程中鼓励学生回顾与反思，深化学生对数学本质的理解，培养学生严谨的数学理性精神和从错误中学习的良好品质。课堂上，华应龙坚守能力本位要求，着眼于培养学生终身发展的关键能力，包括学生的认知能力、合作能力、创新能力和应用能力。    在华应龙年龄问题的数学练习课上，师生沟通顺畅，氛围和谐。同时，教师注重培养学生的理性精神、数学思想方法以及看问题的着眼点，以知识为载体提升学生的数学素养，站位高，效果好，富有实效性和长效性。    （作者单位系江苏省常熟国际学校）[原载于《中国教师报》2019.02.27.第05版.](http://paper.chinateacher.com.cn/zgjsb/html/2019-02/27/content_513574.htm?div=-1)[返回目录](#_目__录) |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| 学科教学改变教学形态 让学生爱上体育课 |
| **——KDL体育与健康课程带来的启示** |
| **本报记者 王家源 李小伟** |

 |
|  |
|

|  |
| --- |
|  |

 |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| http://paper.jyb.cn/zgjyb/images/2019-03/01/08/905487_wuy_1550802221637_b.jpg |
| KDL体育与健康系列课程倡导的是知之、行之、乐之的课程理念，旨在通过改革课程内容和教学方式来激发学生的运动兴趣。图为学生在快乐练习中感受篮球的乐趣。 李立 摄 |

    近日，华东师范大学体育与健康学院汪晓赞教授带领团队开发的KDL体育与健康系列课程发布，它倡导“Know it, Do it, Love it”(即知之、行之、乐之)的课程理念，即学习和掌握体育与健康知识与技能（know it）；运用所学结构化知识及技能去解决复杂问题（do it）；培养运动爱好和习惯并终身受益（love it）。通过改革课程内容和教学方式来激发学生的运动兴趣，成为突破传统体育课堂的有益尝试。    当前一线体育教学普遍存在哪些问题？问题解决的突破口在哪？KDL体育与健康课程将为解决这些问题带来哪些新思路？围绕相关问题，记者进行了采访。    **搭建国家课标与一线教学的桥梁**    “学生喜欢体育活动却不喜欢体育课，学了12年体育课却一项运动也未掌握，体质健康水平持续下降，是当前中国学校体育存在的三大问题。”华东师范大学体育与健康学院院长季浏说，“国家体育与健康课程标准体现的是国家对于人才培养的新标准、新理念，从宏观层面对课程方向进行了整体把握，但它不是使用说明书，不可能把每节课教什么、怎么教事无巨细地告诉体育老师。”    “自2001年新课改以来，在三级课程管理体制下，把国家体育与健康课程标准落在一线课堂上，缺少的是地方课程和校本课程。尽管十几年间各地各校都做了有益尝试，但一线体育教学仍存在不系统、碎片化、随意化的问题。”重庆市体育教研员牛晓说，“茫然，是一线教师普遍的感受。”    搭建国家课程标准和一线教学之间的桥梁，为一线体育教师提供详细的理论和实践指导，使国家课程标准更好地落地，成为体育教育界的共识。    “把国家课程标准的最新精神和理念落实到课堂教学中，需要更具体的课程模式，为此我们开发了‘中国健康体育课程模式’，为进一步将这一课程模式具体化，形成了KDL体育与健康课程。”季浏说，课程标准、中国健康体育课程模式、KDL体育与健康课程是从宏观到中观再到微观的关系。    KDL体育与健康课程编写团队近一半是来自教学一线的体育老师，他们熟悉体育教学，清楚一线教学面临的困境。由此，接地气、操作性强成为KDL体育与健康课程的一大特点。    据介绍，KDL体育与健康课程内容由若干主题单元组成，提供了系统的课程与教学资源，可指导体育教师的一线教学并促进教师的专业发展，它同时倡导教师结合本校的实际情况进行创造性教学，开发属于自己的课程，提高教学的有效性和针对性。    “KDL体育与健康课程改变了传统的单纯以运动项目的技战术学习来思考、设计、组合教学内容的方式，更具科学性、系统性和逻辑性，对于改变原来的体育课堂和教学方式，改变‘学生喜欢体育但不喜欢体育课’的现状是值得借鉴的蓝本。”牛晓说。    **在结构化教学和复杂情境中激发学生兴趣**    一定的运动负荷，多种体能练习，以活动或比赛为主的结构化的运动知识和技能学习，在复杂情境中培养学生运动能力、健康行为和体育品德，是中国体育健康模式倡导的关键要点。    重庆市人和街小学体育教师胡甘霖的手运球示范课结束后，学生们出汗了，甚至有点气喘吁吁。但学生的整体参与度高，课堂中，不少感到累的学生休息片刻后马上回到了游戏中。    胡甘霖在示范课中设计了4个游戏，抱团游戏中，胡甘霖通过喊数、打手势、加减法运算三种形式让学生参与游戏。胡甘霖告诉记者，喊数抱团是让学生集中注意力，打手势意在让学生在运球中不光要看球还要注意抬头观察，加减法运算则是不仅要抬头观察还要学会思考。    抓尾巴游戏中，学生分为两组，把丝巾塞在裤子后面当“尾巴”，一边运球一边抢夺其他同伴的“尾巴”，同时也要注意保护自己的“尾巴”。“这样做的目的是锻炼学生在复杂的情境中操控球的能力。”    整堂课从一开始单独操控球，到两人合作“找朋友”，一只手操控球，另一只手去做握手、敬礼交朋友的动作，到多人配合“抱团”，进一步提高运动情境的复杂化，再到男女生小组之间的对抗，操控球动作的实践运用与比赛，在难度逐级提升中培养学生的运动能力、规则意识、攻防意识。    “把结构化的内容贯穿课堂是我设计课程的重点，原来的体育课非常注重单独技能的传授，而现在的课堂中不仅仅是传授技能，还注重体育知识、攻防意识、规则要求、其他学科知识的渗透，体现出了体育的育人功能。”胡甘霖告诉记者，在学校一年多的实践中，学生的课堂参与积极性明显提高。    “培养学生分析问题解决问题的能力一定要依靠结构化的教学，只有创设复杂情境才能培养学生的学科核心素养。”季浏说。    “以往的体育教学一节课只教单个技术，人为地把知识和技能的完整结构割裂开来了，而KDL体育与健康课程从学生的兴趣出发，强调用结构化的知识和技能去解决真实运动情境中的复杂问题。”汪晓赞说。    **让体育教师走出舒适区是关键**    在一线体育课教学中，受传统教育教学观念的影响，体育教师的课程意识和能力欠缺。教师的观念难以扭转，已成为阻碍体育课程改革的瓶颈。    “传统体育教学的固定模式是准备活动、专项训练、放松活动，这在体育教师成长经历中，以及接受的高等教育中非常普遍，以至于根深蒂固，转变起来非常困难。更重要的是，要打破体育教师长期以来养成的惰性观念，让他们走出舒适区。”深圳市盐田区体育教研员刘永利说。    密歇根大学人体运动科学学院副院长托马斯·特普林介绍，在美国，体育教师同样面临压力大、倦怠程度高、工作满意度低的问题，体育教育重塑需要创造具有吸引力的课程，不断提高体育工作者存在的价值。在他看来，KDL体育与健康课程不仅仅是新的教学设计和增强学生体质的方法，更是转变体育教师教学思想和理念的体育课堂教学的新起点。体育教育重塑需要教师发挥主观能动性，打破常规并不容易，必定会遇到各种挑战和困难，体育教师的“兴趣和信任”是应对这些挑战最好的解药。    理解并接受新理念，转变固有观念，KDL课程编写成员、莱阳市第二实验中学体育教师李燕经历了痛苦的过程。    为了激发学生兴趣，增强学生体质，她从学校实际出发，带领学校体育老师摒弃放养式、讲授式教学，进行体育课改革。学校体育老师动起来了，一起研讨课堂哪里还可以改进，教学效果随之提升，课堂积极性提高，同时也带动了家校联动，运动从课内走向了课外。    每个周末和节假日的早上，李燕都会准时在附近的体育场等待学生，带领他们进行体能训练。几年间，自发参加的学生从几个人增加到100多人，不少家长也自发成了教练。    家长发来学生在家进行体育锻炼的视频被李燕保存在微信里，她也珍视学生给她写的信，由于科研能力突出，李燕还被邀请对学校其他科目的教师进行科研培训。“对于我个人来说是脱离传统教学的蜕变，在这个过程中也收获了来自各方的尊重。”[原载于《中国教育报》2019.03.01.第08版.](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2019-03/01/content_513704.htm?div=-1)[返回目录](#_目__录) |

 |
|

|  |
| --- |
| 学科教学体育课“变脸”大戏如何唱 |
|  |
| **本报记者 蒋夫尔** |

 |
|  |
|

|  |
| --- |
|  |

 |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| http://paper.jyb.cn/zgjyb/images/2019-03/02/05/923840_wuy_1551407089408_b.jpg |
| 华山中学高度重视避免体育运动损伤的发生，始终把安全教育放在第一位，在学生心中树立安全意识。许多学生在激烈对抗运动时，自觉戴上防护镜保护眼睛。资料图片 |

|  |
| --- |
| http://paper.jyb.cn/zgjyb/images/2019-03/02/05/923839_wuy_1551406983812_b.jpg |
| 华山中学师生在进行拔河比赛。资料图片 |

    新疆生产建设兵团第二师华山中学从2008年起对体育课进行改革，如今已走过11个年头。这场改革是怎样进行的？改变了些什么？又带来了什么？    当前，在一些学校，体育课存在着缺乏吸引力、授课方式僵化等现象，这些难题如何破解？新疆生产建设兵团第二师华山中学从2008年起对体育课进行改革，经过探索实践，不仅在体育课课程体系设置、授课模式上进行了创新，而且杜绝了“因噎废食”“鸠占鹊巢”现象的发生。“变脸”后，学生们每天的体育时间达到两个小时，比改革前增加了一倍，学生体质检测指标逐年上升。华山中学是如何唱好体育课“变脸”这出大戏的？对此，记者进行了深入采访，以探寻其中的秘密。 **丰富多彩的体育课程体系怎样构建？**    “以前的体育课，课本上有啥教师就教啥，课表里是啥学生就学啥，不管学生喜不喜欢，大家都得一刀切地集中在一起上课。”谈起2008年前的体育课，华山中学校长邱成国深有感触地说，“这种体育课内容以填鸭式为主，导致学生的兴趣难以得到激发，从而出现了学生喜欢体育但不喜欢体育课的怪现象。”    体育课实效性低，带来了学生体质下降、近视率上升以及学生难以学到体育技能等问题，逼着邱成国不得不做出改革体育课的决定。由此，一出体育课“变脸”大戏在华山中学上演了。    改革第一刀“砍”向了课程体系。“我们意识到，以前的体育课教学内容无法满足学生对兴趣与专长的需求，也满足不了国家对体育与健康课程的课改要求。”邱成国说。    课程体系怎么改？经过深入调研和谋划，华山中学决定构建“国家体育与健康课程＋地方课程＋校本课程”的多元课程体系，丰富课程内容，打造体育课程超市。    改革后，华山中学小学一至四年级实行“国家体育与健康课程＋校园足球＋校本特色课程”的课程体系：小学阶段一周4节体育课，内容是走、跑、跳、投，垒球项目，简单篮球运动，校园足球；校本特色课程，一年级是乒乓球课，二年级是武术课，三年级是游泳课，四年级是跆拳道课。改革后，每天增加一节体育课。    针对小学五年级到初中二年级学生特点，华山中学实行“国家体育与健康课程＋足球＋体能训练课程”的课程体系，即每周1节国家体育课程加上2节足球课，体能训练课程内容为走、跑、跳、投、力量训练、灵敏训练、韧性训练、爆发力训练、平衡性训练。    由于这个年龄段的学生身心不成熟，不能过早加大训练强度。为此，在设计课程时，华山中学以活动课和实践操作课，以班级活动、小竞赛为主。体能训练课程的主要目标放在激发和培养学生对体育的兴趣与爱好上。邱成国告诉记者，这样的课程设计，避免了从初一开始就像初三那样为中考成绩而进行高强度训练，避免了体育课功利化现象。    华山中学义务部体育教师马新梅说，改革后，小学和初中阶段学生的体育课时间每天比原来增加了1个多小时，项目丰富了，体育活动多姿多彩，满足了孩子们的兴趣和爱好，深受孩子们喜爱。    改革后，华山中学高中阶段体育课程体系实行“国家体育与健康课程＋地方课程＋校本课程”的课程体系：高一、高二国家课程内容，包括篮球、排球、足球、田径、乒乓球、健美操、羽毛球、网球、体操、健康教育；地方体育课程内容，包括蒙古族传统舞蹈沙吾尔登、维吾尔族传统舞蹈麦西来甫，这两种舞蹈结合了体育与舞蹈特点，欢快奔放，轻松愉悦；校本体育课程内容，包括健身操、啦啦操、花样跳绳、跳大绳等。    华山中学体育教研员牛存青说，高一和高二地方体育课程，旨在充分调动和发挥学生的主观能动性，班级可自主根据学会的基本动作进行创编，从而激发学生积极性和全员参与性，以增强学生团队凝聚力。    高三体育课，华山中学根据学生特点进行特别定制，课程体系以缓解压力、调节心理但又对学生体能要求不放松为出发点。高三的国家体育与健康课程内容，包括体能训练、健康教育专题；校本课程内容，包括体育游戏，如贴烧饼、追逐跑、蹬车轮、障碍跑接力、过足球阵地等；拓展训练内容，包括千人动力圈、激情节拍、“松鼠与大树”、风火轮、口风训练等。    邱成国告诉记者，改革后，华山中学形成了由“国家体育与健康必修课程＋社团活动课程＋大课间＋早操＋课间操＋春秋季运动会＋各类竞赛”等内容组成的体育课程体系，内容十分丰富，涵盖面较改革前大幅扩大。新的课程体系，让学生找准了自己的体育兴趣和爱好方向，告别了以前体育课内容“一刀切”现象。  **体育课教学方式该怎么变？**    “改革前，体育课采用大循环套小循环的授课模式，所学项目内容缺乏连续性，断断续续而又短时间重复，前学后忘，实效性不高，学生兴趣不大。”华山中学体育教师张成勇说，“这样的体育课，学校不满意，教师压力大，家长不认可，学生不认同。”    2008年改革后，华山中学告别了体育课僵化的授课模式，在义务教育阶段围绕学生运动爱好和兴趣做文章，实行不同年级上不同体育项目的授课模式，以增强吸引力。同时，建起数十个体育社团，并将社团课程化，由专业体育教师负责社团教学，供学生根据兴趣选择自己心仪的体育社团，以满足学生对体育的兴趣。在此基础上，开展各类小型竞赛活动，为学有专长的学生搭建展示自我体育技能的舞台。而在高中阶段，华山中学则实行体育项目模块选项走班教学模式。    每到开学前，华山中学都要对学生体育兴趣和学力进行调研，并按照健身性和文化性相结合、科学性和可接受性相结合的原则，在高中三个年级开设篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、田径、网球、体操、体育游戏、团队辅导、健康教育专题、体能等多个模块内容，供学生选择。高中部11名体育教师也可以选择自己擅长的教学模块，从而最大限度地发挥教师专业特长。    改革后，华山中学学生的体育课时间达到每天两个小时，比改革前增加了一倍多，远远超过国家规定课时。华山中学将两节体育课安排在一起上，学生练习时间比过去大大延长，有充足的时间保证“体能课课练”落地实处。    让学生“有兴趣、有技能、有体能”是华山中学体育课改革追求的目标之一。改革后，华山中学体育课实现了“小组合作，探究式学习”教学模式，把“体能课课练”融入到各项目教学中，课堂的实效性得到提高。    华山中学小学六年级（1）班的黄小芹如今掌握了乒乓球、武术、游泳、跆拳道、足球等体育运动的技能。从最初的不喜欢体育运动到如今热爱体育运动，黄小芹的变化让她的父母格外高兴。“这么多体育项目，我都很喜欢，但我最喜欢足球，以后上初中高中大学都会坚持下去。”黄小芹说。    “能运动，表明学生在能力方面增强了；会运动，表明学生掌握了运动方法；爱运动，表明学生爱上运动这种生活方式，实现了情感自觉。”邱成国说。  **体育课怎样预防运动损伤？**    现实中，一些学校往往以“为了学生安全”为名，停上一些强度大或需要体能支撑的体育项目，有的甚至干脆取消了事。邱成国认为，如果体育课变成仅仅让学生蹦蹦跳跳的活动课，无疑是因噎废食的做法，不仅是对学生不负责任，也是对体育课不负责任。    体育课和体育活动中，在篮球、足球等对抗性强的项目中，出现学生关节扭伤、韧带拉伤等运动损伤情况，属正常现象，无法完全避免，这是体育的特点和属性决定的。    “虽然对抗性强的项目容易出现运动损伤，但不能因此就不开设这些课程，因为这些课程在学生身体素质和体能提高方面必不可少，而且无法替代。”邱成国说，“对此，我们不能因噎废食，所要做的应该是想办法最大限度避免发生运动损伤，并将其降到最低。”    为此，华山中学规定体育教师都必须做到严格按照相关要求和规范上体育课：首先从动作合理性上进行防范，每堂体育课开始前，都要进行相应的安全防护教育；其次，通过教师讲解示范动作要领，严格按照动作完成顺序；再其次，在比较容易出现运动损伤的动作环节，教师必须给学生提示、帮助，科学合理应用帮助保护措施，依靠科学方法有效避免运动损伤发生；最后，学生在体验时，从容易的做起，然后慢慢增加难度，从而把运动损伤降到最低。同时，上课前，体育教师必须准备好相关应急药品，遇到运动损伤发生，及时处置，严重的送往附近医院进行救治。    不可否认，这些体育活动中，难免会出现学生受到运动损伤的情况。那么，一旦出现学生运动损伤情况，又该如何处置呢？    记者了解到，华山中学建立了完善的预防体育运动损伤工作预案：体育教师都经过专门培训，一旦遇到学生运动损伤发生，立即进行处置；学校与最近的医院建立了绿色通道，受伤学生可在第一时间送医院救治；完善了学生意外伤害保险体系。这一系列措施和预案，确保把学生的运动损伤降到最低。    近年来，因体育课孩子受伤，学校被家长告上法庭的事偶有发生。家长这一关，华山中学又是如何过的呢？    邱成国告诉记者，每学期开学之际，学校都要就体育课对家长进行多场专门培训，包括如何正确对待孩子体育课上偶然遇到的运动损伤等。同时，学校将制定的体育课应急预案详细告知家长，让家长了解体育教师规范上课，以及对学生进行自我保护知识教育和培训的过程。    “儿子从小学五年级开始接触足球，如今是学校足球社团的积极分子。”华山中学高二学生胡浩宇的母亲刘晓丽说，“足球运动对抗性强，孩子也受过肌肉拉伤这样的运动伤，但都经过科学的治疗，很快就好了。孩子过去身体很弱，自从体育课改革后，孩子的身体越来越健壮，对此我十分高兴。”    改革后，华山中学对抗性强的体操、足球、篮球等技巧性和对抗性比较强的项目，并没有在体育课上消失，反而开得如火如荼。每年春季以对抗性强的球类为主的学生运动会，竟然长达两个月，而以田径为主的秋季运动会上，高强度、对抗性的项目比比皆是。    “我们不能因噎废食，削减强度大的项目，而是要把过去丢掉的一些项目，逐步捡回来，因为这些项目在培养孩子运动技能、增强体质、培育体育精神方面，有着不可替代的作用。”邱成国说。    在华山中学，目前还没有发生过家长因为孩子在体育活动中受伤找学校麻烦，也没有学生因受一次伤之后就不再参加体育活动现象发生。 **如何确保体育课不被挤占？**    说起体育课被挤占现象，恐怕不少体育课教师都有切身感受。这种现象不仅在一些学校长期存在，而且还成了一大顽疾。    “改革前，体育课时间成了一些家长会见孩子、班主任找学生谈话、学生布置班级文化墙的时间。”张成勇说，“因为在大家的意识里，少上一两节体育课无所谓。”    体育课被鸠占鹊巢的尴尬，让华山中学的体育教师们开始反思。张成勇认为，之所以会被挤占，是因为体育课的育人功能和价值特性没有得到充分展现，从而使其变成了“说起来重要，做起来次要，甚至不要”的一门课。特别是到了各类考试前，体育课往往要给其他学科让路。但在华山中学，却不存在这一问题。    “体育课被挤占，在我们学校是不可能的。”牛存青说，“自从2008年改革后，体育课被挤占现象一直是零。”    如何做到体育课不被挤占呢？    “防止体育课被挤占，我们经历了从‘不敢挤占’到‘不愿挤占’的过程。”华山中学副校长闫建明说，要做到“不敢挤占”，首先要让体育课教师懂得捍卫学科地位，不断学习，开设出适合学生发展、学生喜欢、有意义的体育课程。改革后，艺术和体育教师的地位得到大幅提升；其次出台规定，将挤占体育课的行为定性为重大教学事故，进行严肃处理，不仅问责挤占课的教师，同时追责被挤占课的体育教师。实行选课走班制后，一堂体育课上学生来自不同班级，这和行政班有了很大不同，想挤占体育课的可能性几乎没有。    闫建明告诉记者，改革后，体育课教学质量和水平，以及实效性大幅提高，体育课价值充分显现，使得非体育课教师也逐渐意识到体育课对学生的重要性和特殊价值所在，主观上转变了想挤占体育课的想法。    从“不敢挤占”到“不愿挤占”，教师观念转变了，变成了一种自觉。如今，即便没有处罚措施，也没有教师想要挤占体育课了，大家形成了共识——体育课和其他学科一样重要。在华山中学，高三体育课一直开到高考前，而不是被高考科目挤占。    体育课改革后，华山中学学生中考成绩和高考成绩呈连年上升趋势，并没有因为增加体育课时间、开齐开足开好体育课而下降。历经11年的体育课改革探索和实践结果表明，体育课不仅不会影响学生中考、高考成绩，反而起到了帮助与催化剂作用，体育课和学生的成绩是正相关关系，而不是一些人错误认为的体育课多了，学生的学习成绩会下降。    不仅如此，改革后，课余时间体育锻炼的学生多了，上网打游戏的学生少了，学生的综合素质也得到全面提升，学生的体质指标逐年大幅提升，检测合格率连续多年超过95%，已连续两年在检测中位列新疆生产建设兵团第一名。    “变脸”后的体育课，使华山中学学生毕业时收获满满：一是每个学生毕业时，都掌握了2—3项运动技能，实现了“有兴趣、有技能、有体能”目标；二是培养起了学生运动爱好和专长，为以后的生活工作可持续发展打下基础；三是学生体质健康指标大幅提升，健康意识、健康行为大大增强。    “这些收获无疑会为学生终身学习、运动和发展奠定良好基础，真正体现学校始终坚持为学生终身发展负责的办学理念。”邱成国说。■专家点评**以勇气和智慧推动体育教学改革**吴键    新疆生产建设兵团第二师华山中学自2008年以来，围绕学校体育工作，大胆改革、勇于创新，推出系列举措，持续不断实践，在学校体育改革中干出了新样态，闯出了新路径，创出了新理念，不仅创建了一种学校体育新模式，更为全国学校体育改革提供了一个值得关注和讨论的成功案例。分析、思考华山中学学校体育改革11年历程，可以得出几点值得肯定的重要启示。    首先，体育课程需要系统规划，体育课需要用心设计。一个时期以来，本来应该受到学生欢迎的体育课，变得面目可憎，“爱体育，不爱体育课”现象普遍存在。华山中学从“占领”主场地入手，迈出校园体育改革的第一步。他们一是立足学校实际，系统设计从小学、初中到高中的体育课程体系，融合国家、地方、校本课程要求，以多元化的课程体系适合地域及学校的特点；二是立足学生身心发展特点，科学确定具体教学内容。小学突出基础性、趣味性，初中突出成长性，满足兴趣和专项要求，高中突出选择性、主动性，专门为高三年级“定制”课程，最大限度满足了学生对体育课的期望，也极大激发了体育教师的责任感和荣誉感，体育课面貌焕然一新。体育课受不受欢迎，关键在于体育课是不是经过精心设计，体育教师是不是用心。    其次，作为组织形式的课堂教学其界限是可以被打破的，整合校园的全部资源，精准化、科学化实施体育教学，使得课堂教学提高效率成为可能。华山中学探索新的教学组织形式，即体育课模块教学、学生选课走班教学。同时，该校整合课时，拓宽了体育课程的边界，增强了体育课程的适应性。从表面上看，仅仅是体育课组织形式、时间安排等的改变，其实，这种改变的背后，依托的是学校领导、全体教师对体育学科的重视和对体育教师的尊重。这种形式的持续和巩固，一是要优先安排体育课，且至少要年级排课，这意味着要动所有课程的“奶酪”；二是需要有一支优秀的体育教师队伍来满足学生的选择需求。自主选课，模块教学，走班上课，不是华山中学的创新，在华山中学也仅仅在高中阶段进行探索，但是，能够打破原来的做法，是需要勇气和智慧的。    再其次，学生安全问题、运动损伤防护，不能仅仅被动“防御”，敢于亮剑、主动出击、敢于承担责任才是积极的应对之道，其结果也往往事半功倍。毋庸置疑，体育活动本身就具有一定的安全风险。因此，学校领导、体育教师都要承担一定的风险，要有责任担当，这是职业风险，更是职业要求。华山中学对学生和教师进行安全培训，建立完备的运动伤害处置预案，完善了学生意外伤害保险体系，更值得倡导的是，他们主动与学生家长沟通，建立相互信任和理解的机制。当然，学校的努力、学校的举措是一个方面，还需要学生安全保护的顶层设计，推出更适应学校需要的救助办法，如校方无责险、学生运动伤害基金等等，构建更加完备的防护体系，以解各方的后顾之忧。    最后，杜绝体育课、体育活动时间被挤占现象，要靠制度，靠改变理念。体育课、课间操、风雨天体育活动被挤占、被取消的现象时有发生，在有些地方甚至习以为常。为改变这种现象，华山中学一是制度前置，将挤占体育课的行为定性为“重大教学事故”，二是实施体育课选课走班制度，令挤占体育课者无从下手。这种对挤占体育课“零容忍”“底线思维”的决断，依托的是对德智体美劳全面发展教育方针的信念，是对体育能够促进学生智力发展、提高学习效率的科学把握。    改革需要勇气，但改革更要关注实效。我们看到，华山中学学校体育11年改革，成效显著：学生体质健康持续提高，学生综合素质全面提升，不仅没有影响中考、高考成绩，反而起到帮助和促进作用。而这些，正是学校体育的初衷。    （作者系中国教科院体育卫生艺术教育研究所所长）[原载于《中国教育报》2019.03.02.第05版.](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2019-03/02/content_513741.htm?div=-1)[返回目录](#_目__录) |

 |